

# **RĒZEKNES KATOĻU VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. 3113802708, Latgales ielā 82, Rēzeknē, LV – 4600, tālr. 64625180, E-pasts: rekat@inbox.lv  
Skolas dibinātājs Romas katoļu Baznīcas Rēzeknes – Aglonas diecēze

---

## **RĒZEKNES KATOĻU VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Izglītības iestādes direktore Inese Mikaskina

Rēzekne

2017. gada 8. novembris

# Rēzeknes Katoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

---

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti) .....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	14
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos: .....	14
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	16
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. ....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi .....	17
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā. ....	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. ....	21
4.4. Atbalsts izglītojamiem .....	32
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	32
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	33
4.4.3. atbalsts personības veidošanā.....	34
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā.....	35
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	36
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	37
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	37
4.5. Izglītības iestādes vide .....	38
4.5.1. mikroklimats .....	38
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība .....	39
4.6. Izglītības iestādes resursi .....	39
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	39
4.6.2. personālresursi .....	40
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	41
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	41
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	42
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	43
5. Citi sasniegumi.....	44
6. Turpmākā attīstība.....	44

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes Katoļu vidusskolas dibinātājs ir Romas katoļu Baznīcas Rēzeknes – Aglonas diecēze.

Juridiskā adrese: Latgales iela 82, Rēzekne, LV-4601, Latvija.

Tālr. 26197988, t/fakss: 64625180, e-pasts: [rekat@inbox.lv](mailto:rekat@inbox.lv)

Mājas lapas adrese: [www.rekat.lv](http://www.rekat.lv)

Iestāde ir atzinīgi novērtēta izglītojamo un viņu vecāku vidū, piedāvājot ne tikai kvalitatīvu zināšanu apguvi, bet arī garīgās vērtības. Lai gan iestāde ir privāta, sociālu iemeslu dēļ tai nav skolas maksas. Jau pagājuši 9 gadi kā Rēzeknes Katoļu pamatskola pārtapa par vidusskolu. Šī gada 1. septembrī skola uzsāka 16. darba gadu. Lielākā daļa izglītojamo pēc 9. klases turpina mācības Rēzeknes Katoļu vidusskolā. Gandrīz visi vidusskolas absolventi turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs. Skolā mācās 121 izglītojama no Rēzeknes pilsētas, 26 izglītojamie no Rēzeknes novada, 1 izglītojama no Viļānu novada un 1 izglītojama no Kārsavas novada. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 13.

2015./2016. m. g. mācījās 198 izglītojamie, no tiem 153 – pamatizglītības programmā, 4 – speciālā pamatizglītības programmā, 41 – vispārējās vidējās izglītības programmā.

2016./2017. m. g. mācījās 180 izglītojamie, no tiem 141 – pamatizglītības programmā, 3 – speciālā pamatizglītības programmā, 36 – vispārējās vidējās izglītības programmā.

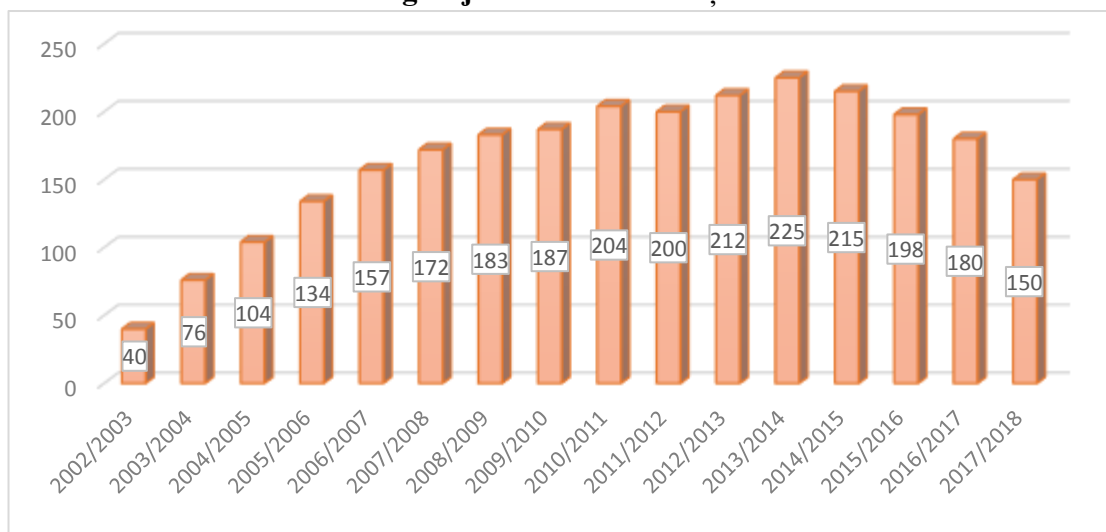
Sakarā ar 9. klases izglītojamo vēlmēm pamatā mācīties arodu un nelielā gribētāju skaita apgūt vispārīglītojošā virziena vidusskolas programmu, šogad netika atvērta 10. klase.

## Izglītības programmas

2017./2018.m.g. Rēzeknes Katoļu vidusskola īsteno 3 licencētas vispārējās izglītības programmas:

- pamatizglītības programma, kods 21011111, licence Nr. V-4802, kas izdota 03.10.2011.;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, licences Nr. V-4029, kas izdota 18.02.2011.;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma, kods 31011011, licence Nr. V-4803, kas izdota 03.10.2011.

Izglītojamo skaita izmaiņas



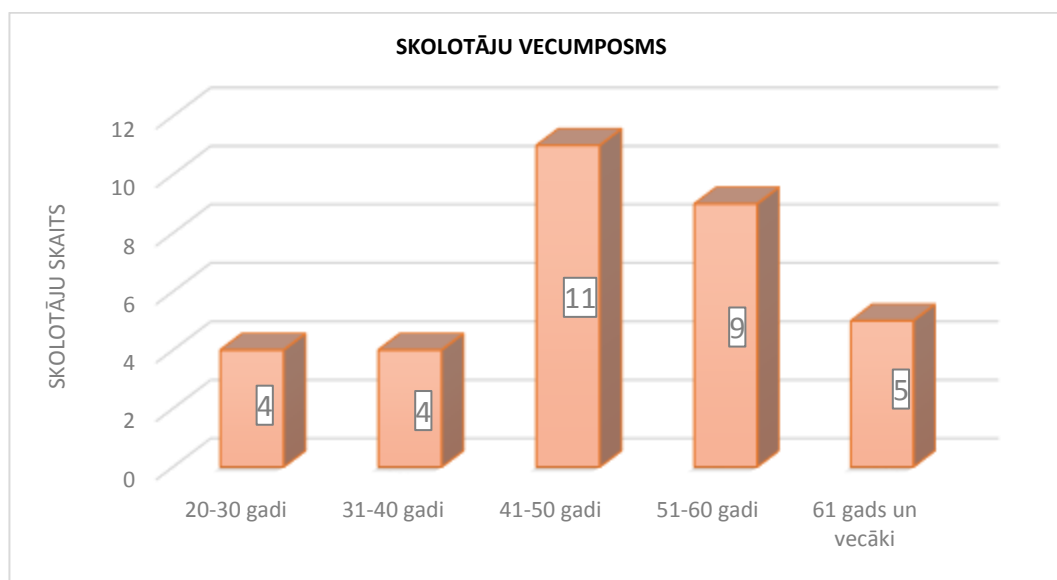
Pēdējos gados ir samazinājies izglītojamo skaits sakarā ar vecāku izbraukšanu no Rēzeknes uz ārzemēm, Rīgu u.c. administratīvām teritorijām.

### **Pedagogu sastāvs un kvalifikācija**

Iestādē strādā 33 pedagoģiskie darbinieki, skolas vadību nodrošina direktore, vietniece izglītības jomā un vietniece informātikas jautājumos. Pamatdarbā strādā 13 pedagogi, 2017./18. m. g. 5 no tām ir bērna kopšanas atvaļinājumā, katru šo pedagogu aizvieto 1 - 2 citu pilsētas skolu pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 22 no 33 pedagogiem ir pedagoģijas maģistri. Profesionālās darbības 2. pakāpi ieguvuši 9 pedagogi, 3. pakāpi ieguvuši 7, 4. pakāpi – 2 un 5 pakāpi – 1. No iestādē strādājošajiem pedagogiem 2 vada pilsētas metodiskās apvienības. 2 ir ar skolotāja multiplikatora sertifikātu. 1 ir Latvijas ģimnijas skolotāju asociācijas biedrs, 1 – vēstures skolotāju asociācijas biedrs, 2 - mācību grāmatu līdzautoros. Iestādē strādā 6 tehniskie darbinieki.

Visi pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas. 2017./2018. m.g. ir divi jaunie speciālisti pēc RTA un Daugavpils universitātes beigšanas, katram no viņiem ir norīkots pedagogs ar darba pieredzi.

Ar savu labāko pieredzi, atklātajām stundām matemātikā un angļu valodā Preiļu novada pedagogus iepazīstināja matemātikas un angļu valodas skolotājas. Tāpat viņi iepazīnās ar pagarinātās dienas grupas darba metodēm. Ar skolas darba pieredzi iepazīnās Liepājas pilsētas izglītības iestāžu vadītāji un Liepājas IP darbinieki. Skolas viesi atzinīgi novērtēja paveikto.



Izglītības iestādē pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumposmā no 40 līdz 60 gadiem.

## **2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI).**

Rēzeknes Katoļu vidusskolas mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, mūsdienīgu, demokrātisku izglītības vidi, nodrošināt izglītības programmu apguvi atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības līmenim, dzīvot kristīgo morāles vērtību klātbūtnē.

### **Uzdevumi:**

- īstenot licencētās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt katra izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, sekmēt spēju uzņemties atbildību;
- organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, maksimāli izmantojot materiāli tehnisko bāzi;
- sadarboties ar valsts, pašvaldības iestādēm, Romas katoļu baznīcu, izglītojamo vecākiem, nevalstiskajām organizācijām;
- sekmēt katra izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi, valsti, kristīgajām morāles vērtībām aktīvai dzīvei mainīgajā pasaulē.

Skolas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamajam.

### **IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU IZPILDES ANALĪZE**

<b>Darbības joma</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Paveiktais</b>
<b>4.1. Mācību saturs: Iestādes īstenotās izglītības programmas</b>	Valsts vispārējās vidējās un pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu standartu realizēšana.	Īstenotas licencētās izglītības programmas un mācību priekšmetu standarti. Veikta mācību priekšmetu metodisko komisiju darba apkopošana, stundu hospitēšana, iegādātas jaunas mācību grāmatas atbilstoši plānotajam, darba burtnīcas u.c. mācību līdzekļi. Visas skolā iegādātās mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilst mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmām. Lai nodrošinātu izglītojamo praktisko un izziņas darbību ar mācību līdzekļiem regulāri tiek papildināti dabaszinātņu kabineti. Pēc katra diagnosticējošā darba un valsts pārbaudes darba tiek veikta analīze. Savlaicīgi tiek saskaņotas izmaiņas mācību priekšmetu stundu plānojumos. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas. Mācību procesā skolotāji izvēlas mācību metodes un līdzekļus, kas nodrošina standarta izpildi.
<b>4.2. Mācīšana un mācīšanās</b>	Radošu un inovatīvu	Sekmēta IKT pieejamo materiālu efektīva izmantošana. Ar 2010. gadu tiek izmantota e-klases

<p>4.2.1. Mācīšanas kvalitāte</p>	<p>mācību metožu izmantošana mācīšanās un audzināšanas procesa aktivizēšanai.</p> <p>Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana (pārbaudes darbu kārtošanas stratēģijas, stresa menedžments).</p>	<p>izstrādātā datu apstrādes programma. Viena sākumskolas klase izmanto elektroniskās darba burtnīcas latviešu valodā. Visvairāk pedagogi elektroniskos mācību līdzekļus izmanto ticības mācības stundās, dabaszinību cikla priekšmetos. Dažādu priekšmetu skolotājiem ir iespēja izmantot interaktīvās tāfeles fizikas, ķīmijas, 2. un 4. klases telpās. 1. klases telpā ir datu kamera. Izstrādāta un darbojas noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbību, izglītojamo sasniegumiem (e-klase, sekmju lapas, skolas mājas lapa, vecāku dienas, individuālas sarunas). Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iegūšanas iespējām, kā arī atbalstīti, lai sekmīgi celtu savu profesionālo kvalifikāciju tālākizglītībasursos, semināros, pieredzes apmaiņas ekskursijās. Daudzi pedagogi ir novērtēti valsts, pašvaldības, sabiedrisko organizāciju, augstskolu līmenī un saņēmuši pateicības un atzinības. Klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojoties seko katra izglītojamā izaugsmes dinamikai.</p>
<p>4.2.2. Mācīšanās kvalitāte</p>	<p>Izglītojamo mācīšanās motivācijas aktualizēšana.</p> <p>Izglītojamo iesaistīšana aktivitātēs, kuras veicina praktisku zināšanu pielietojumu.</p>	<p>Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji aktīvi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm un veiksmīgi risina radušās problēmas. Metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs pārrunāti jautājumi kā organizēt individuālo darbu ar izglītojamiem. Sniegts atbalsts tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi. Katru gadu notiek aktīvs darbs ar neattaisnotiem stundu kavētājiem, pamatā tie skolā ir 1 – 2. Motivāciju veicina elektroniskais žurnāls un mācību sasniegumu uzskaitē, analīze, iepriekšējo mācību gadu absolventu sasniegumi: katru gadu izlaidumos 2 – 3 absolventi saņem Ministru prezidenta pateicības rakstus, Latgales plānošanas reģiona pateicības, Vītola fonda stipendijas, godalgas par rezultātiem valsts, pilsētas, novada olimpiādēs. Motivāciju veicina Izcilības stunda mācību gada noslēgumā, kā arī tradicionālā ekskursija olimpiāžu, konkursu uzvarētājiem. Izglītojamo zināšanu praktisku pielietojumu visaktīvāk izmanto dabaszinību cikla priekšmetu skolotāji, it sevišķi gatavojot izglītojamos olimpiādēm, konkursiem. Gatavojoties Latvijas valsts un Latgales kongresa simtgadei, bioloģijas skolotājas vadībā audzēkņi veica dižkoku izpēti</p>

		<p>Rēzeknē, visu klašu izglītojamie apmeklēja Latgales novadpētniecības muzeja piedāvātās nodarbības, izstādes, filmu noskatīšanos Latgales vēstniecībā “Gors”, Franča Trasuna muzeju „Kolnasāta”, ekskursija un nodarbības Robežsargu mācību centrā. Praktiskas iemaņas izglītojamie ieguva drošas klases nodarbībās ARPC “Zeimuļš”, SIA “Rēzeknes ūdens”, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestā, dzīvnieku patversmē, divas reizes gadā noskatoties filmas vācu valodā, ko piedāvā Gētes institūts( Rīga), dažādās mācību ekskursijās.</p>
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Turpināt veikt izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos salīdzinošo analīzi ar valsti, pilsētu.	Pedagogi veic diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu analīzi tabulāri un tekstuāli, rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un MK sanāsmēs. Skolotāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi, ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
<b>4.3. Izglītojamo sasniegumi:</b>	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos.	<p>Pedagogi izvērtē izglītojamo spējas un piedāvā piedalīties olimpiādēs, konkursos, aicina uz konsultācijām.</p> <p>Ir veikti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Reizi mēnesī notiek izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, situācijas analīze, perspektīvās darbības noteikšana. Pirmā un otrā semestra beigās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izskatīti izglītojamo mācību sasniegumi. Katru gadu otrajā semestrī tiek organizēti treniņeksāmeni 9. un 12. klašu izglītojamajiem. 2015./2016. m.g. eksāmenu rezultāti par pamatizglītību skolā kopvērtējumā bija augstāki nekā valstī, izņemot angļu valodu, kur rezultāti bija zemāki nekā valstī. Iemesls tam ir zemas runāšanas un valodas praktiska pielietojuma prasmes, eksāmenu kārtošanas pieredzes un elastīguma trūkums. 2015./2016. m.g. rezultāti centralizētajā angļu valodas eksāmenā bija zemāki nekā valstī, jo 12. klases izglītojamajiem bija zema mācību motivācija, sistemātiska mācīšanās darba trūkums, aizņemtība algotā darbā, ģimenes atbalsta trūkums un konsultāciju zema apmeklētība. Regulāri notiek individuālas konsultācijas 1. – 12. klašu</p>

		<p>izglītojamajiem, atbilstoši grafikam. Olimpiāžu un konkursu uzvarētājiem organizētas ekskursijas uz Ludzas muzeju, pilsētu, Ludzas, Pasienas Romas katoļu baznīcām, filmas “Melānijas hronika” uzņemšanas vietām, Austrumu pierobežu, Z/S “Kotiņi” Rugāju novadā, uz Staltbriežu dārzu “Mežsētas”.</p> <p>Radošu skolotāju nesavtīga darba rezultātā ik gadu iestādes izglītojamie ir republikas olimpiāžu un konkursu uzvarētāji, 30 – 40 pilsētas olimpiāžu un konkursu uzvarētāji, ZPD veicēji un uzvarētāji novadā un valstī. 2016./2017. m.g. bija straujākais mācību sasniegumu kāpums valstī – 6. vieta mazo skolu reitingā no 120 skolām.</p>
<p><b>4.4. Atbalsts izglītojamajiem</b> 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p>	<p>Veikt saziņu ar izglītojamo vecākiem, lielāku uzmanību veltīt preventīvajam darbam (lekcijas, diskusijas) klasēs.</p>	<p>Liela uzmanība veltīta skolēnu veselības aprūpes nodrošinājumam, bērnu aprūpes māsa ar atbildību un sirsnību veic uzticētos pienākumus, regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Tiek ievēroti mediķu norādījumi. 2 reizes gadā veic izglītojamo svāra un auguma mērījumus. Vienreiz gadā izglītojamie apmeklē stomatologu pilsētas poliklīnikā.</p> <p>Iestāde garantē izglītojamo drošību. Ir labiekārtota skolas teritorija, laba sadarbība ar pilsētas un novada sociālo dienestu.</p> <p>Izglītojamiem palīdzību sniedz atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, bērnu aprūpes māsa. Starpbrīžos ir dežurskolotāji.</p> <p>Septembrī un maijā tiek rīkota Drošības nedēļa. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti ģimenes atbalsta centra psihologa pakalpojumi.</p>
<p>4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana</p>	<p>Nodrošināt izglītojamo drošību atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās teritorijā. Iestādē ir izstrādāti un darbojas drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kārtība ārpusstundu pasākumiem, klašu ekskursijām, pārgājieniem. Ir noteiktas izglītības iestādes vadības un pedagogu dežūras. Izglītojamie un vecāki uzskata, ka izglītības iestādē ir droša vide. Mācību priekšmetu saturā iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi. Ir ugunsdzēsības signalizācija visā</p>



		izglītības iestādē. Ir noslēgts līgums ar apsardzes firmu SIA “Alfa”, kas atrodas ielas pretējā pusē, apsardzes poga - pie dežūrapkopējas. Pie skolas ārpusē un jaunajā korpusā kāpņu telpās ir novērošanas kameras.
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	Veicināt izglītojamos ieinteresētību piedalīties olimpiādēs, konkursos, uzlabot ikdienas mācību sasniegumus. Vecāku izglītošana par izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.	Sākumskolas un pamatskolas izglītojamie apmeklē nodarbības “Drošības klase” Austrumlatgales radošo pakalpojumu centrā “Zeiņmuļš”. Anketas rāda, ka pārsvarā izglītojamie ar mācību procesu un skolas vidi ir apmierināti. Sociālais pedagogs sadarbojas ar skolas administrāciju. Rudenī un pavasarī notiek mācību ekskursijas. Vairāki izglītojamie darbojas Rēzeknes Jaunatnes Domē un skolas Pašpārvaldē. Vecāku izglītošana notiek skolas un klases vecāku sanāksmēs, piedaloties priekšmetu skolotājiem, psihologam, garīdzniecības pārstāvjiem, dažādu jomu speciālistiem. Skolas 3 deju kolektīvi piedalījās Republikas XI skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos Rīgā 2015. gadā. Viens no kolektīviem ir pirmās pakāpes laureāts. Iestādes dejotāji ar labu māksliniecisko sniegumu piedalās tautu deju festivālos “Latvju bērni danci veda” Jēkabpilī, Ludzā, Cēsīs. Ar augstu sniegumu strādā saksofonistu kvartets iegūstot 1. – 2. vietas pilsētā un valstī Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu konkursos. Organizējot skolas pasākumus, pedagogi domā par to, lai tie būtu emocionāli, saturīgi un labā kvalitātē: Zinību diena, Radošuma mēnesis, Visu svēto diena, valsts svētku atceres dienas, Ziemassvētki, Jaungads, Sveču diena, Talantu šovs, Ābeces svētki, Pogu vakars, Žetonu vakars, Pēdējais zvans, Māmiņu diena, izlaidumi, u.c.
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Integrēt karjeras izglītības jautājumus izglītības programmās klašu audzinātāju plānos.	Iestādes bibliotēkā izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par tēmu “Karjeras izvēle”. Izglītojamie piedalījās ESF projekta “Karjeras izglītība” programmā. Katru gadu piedalās “Ēnu dienās”, apmeklē izstādi “Skola”, Rēzeknes Uzņēmēju dienas. Regulāri notiek tikšanās ar augstskolu mācītspēkiem un studentiem, darba devējiem.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Turpināt izzināt un attīstīt izglītojamo spējas intereses un vajadzības.	1.-4. klašu izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā. Visi priekšmetu skolotāji sniedz konsultācijas. Mācību stundās pedagogi piedāvā dažādas darba formas, atbilstoši audzēkņu spējām. Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs. Sporta skolotājs ņem vērā izglītojamo veselības stāvokli, spējas un intereses. Sistemātiski notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Pedagogiem nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām.	Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves plāns, gada laikā pedagogi veica korekcijas plānā.
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Izglītojamo vecākus aktīvāk iesaistīt līdzdarboties izglītības iestādes aktivitātēs.	2 reizes mācību gadā notika skolas vecāku kopsapulces, katrā klasē notika vairākas klašu vecāku sanāksmes. Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem notiek ar e-klases starpniecību, skolas mājas lapu, telefoniski, individuālās sarunās. Vecāki piedalās skolas padomes darbā mācību un audzināšanas jautājumu risināšanā. Divas reizes gadā notiek vecāku dienas, koncerti, atklātās stundas. Ja bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, iestāde piedāvā atbalsta pasākumus.
<b>4.5. Izglītības iestādes vide</b>	Drošas vides nodrošināšana. Labvēlīga skolas mikroklimata, individuālas pieejas katram izglītojamajam veidošana.	Ir nodrošinātas telpas, apkārtnē atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ir labs iestādes mikroklimats, cieņa un pozitīva attieksme pret kolēģiem, izglītojamajiem un citiem skolas darbiniekiem. Darbinieki katrā izglītojamajā cenšas saskatīt pozitīvās personības īpašības. Tiek attīstīta skolēnu patstāvība. Neskaidrību vai kādas problēmas risinājumam vienmēr ir atbalsts un sapratne. Skolā viens pret otru izturas tolerantī. Pedagogi sadarbojas savā starpā un palīdz viens otram. Reizēm rodas domstarpības, bet tās visas tiek atrisinātas.
4.5.1. Mikroklimats	Personāls un izglītojamie, viņu vecāki	Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu ar informāciju par iestādi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē, Latgales radio, vietējos laikrakstos,

	savstarpēji sadarbojas, jaunie izglītojamie un darbinieki sekmīgi iekļaujas izglītības iestādes dzīvē.	Rēzeknes satiksmes autobusos, dažādās sanāksmēs, konferencēs, u.c. 15 gadu laikā iestādei ir izkoptas savas laicīgā un garīgā rakstura tradīcijas, tiek ieviesti arī jauninājumi. Citas iestādes pārņem mūsu pieredzi Pogu vakara organizēšanā 9. klašu beidzējiem. Reliģisko piederību, konfliktsituāciju konstruktīvu risināšanu sekmē ikdienas svērtīti, dievkalpojumi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē. Skolas saimei kopīgi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, visi atbalsta pozitīvu uzvedību. Pārkāpumi tiek savlaicīgi analizēti un novērsti. Atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Personāls un izglītojamie ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	Izglītības iestādē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība, resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un labai draudzīga vide.	Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, vienmēr ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas. Iestāde un tās teritorija vienmēr ir sakopta, tajā tiek uzturēta kārtība. Skolas absolventi dāvina zaļos augus. Sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. 2014. gada oktobrī skolas teritorijā atklāts kardināla Juliāna Vaivoda piemineklis, 2015. gada maijā iesvētīta Dievmātes statuja, pie kuras apstājas izglītojamie un skolas personāls, to pagodinot. Katru gadu notiek makulatūras un bateriju vākšanas konkursi, saņemam pateicības SIA “Zaļā josta” un A/S “Latvijas valsts meži”.
<b>4.6. Iestādes resursi</b> 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, iegādāties jaunus mācību līdzekļus.	Ir nodrošināta mūsdienīga materiāli tehniskā bāze. Pēdējos 3 gados ir iegādāts jauns projektors, 18 portatīvie datori, 5 krāsu printeri, dokumentu kamera, 5 interaktīvās tāfeles, 1 televizors - monitors, jaunas mācību grāmatas ģeogrāfijā, svešvalodās, interaktīvie mācību materiāli – matemātikā, fizikā, ķīmijā, dabaszinībās, papildināta fizikas kabineta materiālā bāze, klašu telpās jaunas žalūzijas, saņemti mācību materiāli no projekta ar veikalu tīklu «Maxima», papildināts sporta inventārs. Datoru programmatūra ir aktuāla, pieejami diski ar interaktīvajiem materiāliem mācību satura vizualizēšanai.

		<p>Uzklāts bruģis skolas iekšpagalmā. Gatavojoties Republikas XI Dziesmu un deju svētkiem, 7. – 9. klašu deju kolektīvam iegādāti jauni tautu tērpi. 2016. gadā ar ārzemju tautiešu atbalstu jauni, moderni deju tērpi iegādāti 4. klases deju kolektīvam. Regulāri tiek uzturēti kārtībā pūtēju orķestra instrumenti.</p> <p>Renovēta skolas apkures un ventilācijas sistēma, nosiltināta skolas ēka.</p>
4.6.2. Personālrresursi	Plānot, nodrošināt un atbalstīt pedagogus viņu profesionālās kompetences pilnveidē.	<p>Ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās kompetences pilnveides programmās bērnu tiesību aizsardzības jomā, audzināšanas jomā, mācību priekšmetu metodikās atbilstoši normatīvo aktu prasībām, piedalās semināros, konferencēs,ursos. Turpmāk nepieciešams sekmēt pedagogu pieredzes apmaiņu par profesionālās pilnveidesursos gūtajām atziņām.</p>
<b>4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Mūsdienīgas, demokrātiskas, kristīgas izglītības vides veidošana.	<p>Iestādē izstrādāti visi iekšējie normatīvie dokumenti, tie regulāri tiek papildināti, atjaunoti, veiktas korekcijas atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Skolas vadība ir vienmēr pieejama, tiek sniegta aktuāla informācija par izmaiņām, jauninājumiem, likumprojektiem. Ir nodrošināta sadarbība starp skolas administrāciju, izglītojamo pašpārvaldi, skolas padomi, pedagoģisko kolektīvu un izglītojamo vecākiem. Ļoti laba sadarbība ar skolas dibinātāju un Baznīcu. Katra mācību gada noslēgumā, katrs skolotājs veic sava darba izvērtēšanu. Mācību un audzināšanas procesa vērtēšana notiek arī metodiskajās komisijās. Gatavojoties skolas akreditācijai, rezultātu apkopošanā piedalījās darba grupa, kur visaktīvākie bija pamatdarbā strādājošie pedagogi. Notiek sistemātiska sadarbība ar klases audzinātājiem, vadību, pedagogi tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumiem un problēmām, meklēta kopīga stratēģija situācijas uzlabošanai. Izglītojamie savlaicīgi saņem informāciju e- klasē par izmaiņām un izpildāmiem darbiem. Skolā ir profesionāls atbalsta personāls. Ir iespēja aktualizēt pārbaudes darbu grafiku, optimāls stundu saraksts. Tiek atbalstīta gan pedagogu, gan arī skolēnu dalība dažādos pilsētas</p>

		un novada pasākumos. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta stundu aizvietošana.
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Pašvērtēšanas procesā aktīvāk iesaistīt visus iestādes pedagogus.	Iestādes pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, iesaistās attīstības plānošanas procesā. Mazāk aktīvi pašvērtēšanas procesā ir skolotāji, kuriem Rēzeknes Katoļu vidusskolā nav pamatdarbs.
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Motivēt iestādes pedagogus praktiskai zināšanu pielietošanai e-vidē.	Organizētas praktiskas nodarbības ar jauno interaktīvo tāfeli, ar jauno projektoru, apzinātas jaunas e-klases priekšrocības sistēmas analizē. 2017. gadā 5 pedagogi no kolektīva ir beiguši kursus par sadarbības prasmēm digitālajā vidē uz mākoņrisinājuma platformas bāzes. Ar šo pieredzi dalās iestādes kolektīvā. Pedagogiem tiek sniegta aktuāla informācija par aktualitātēm izglītības jomā, piemēram, domnīcas par kompetenču pieeju izglītības saturā.
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Spodrināt skolas tēlu sabiedrībā.	Atklāts pieminēklis skolas teritorijā kardinālam J. Vaivodam un Dievmātes statuja. Ar skolas kolektīvu organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes tehnikumā. Skolā viesojās Preiļu pamatskola, iepazīs ar mūsu pieredzi, vadījām atklātās stundas. Pilnveidojam skolas mājas lapu. Piedalījāmies projektā “Veselības aprūpe skolās”, projektā ko finansē Tieslietu ministrija “Fizikas kabineta aprīkojums”, aktīvi sadarbojamies ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Reliģijas pedagoģijas programmas fakultāti, piedalījāmies pasaules Jauniešu dienās Krakovā, sadarbojamies ar SIA “Eu. Promotions Baltic” (interaktīvie mācību materiāli), Latgales Kultūras centra izdevniecību, ar SIA “Ceļi un tilti” (bruģa ieklāšana), sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes Sociālo dienestu u.c.
<b>5. Citi sasniegumi.</b>		Katru gadu iestāde piedalās starptautiskā rakstnieka Mihaila Narica izglītojošā centra radošajos konkursos: sacerējumi “Mūsu vērtības šodien un vakar”, zīmējumi “Mana Dzimtene nākotnē”, plakātu konkursā “Palīdzi!” un saņem balvas gan izglītojamie, gan atzinības rakstus pedagogi. Iestādē notiek tikšanās ar ievērojamiem politiķiem, radošo profesiju pārstāvjiem, dzejniekiem, Saeimas un Eiropas savienības deputātiem, reliģiskajām autoritātēm. Anketēšanā izmantojam Edurio sistēmu.

<b>6. Turpmākā attīstība.</b>		Izglītības iestādes izaicinājums ir sagatavot izglītojamos dzīvei un darbam dinamiskā, mainīgā un neprognozējamā vidē.
-------------------------------	--	--

### **3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

Iepriekšējā akreditācijā ieteikumu nebija.

### **4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:**

#### **4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS**

Skola īsteno 3 izglītības programmas, tajās ir iekļauti valsts noteiktie mācību priekšmeti un ticības mācība, kuras programma ir skolas izstrādāta un saskaņota ar IZM. Programmas papildina 9 interešu izglītības nodarbības. Izglītības iestādes vadība sniedz konsultācijas, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu un tematisko plānu izpildi.

Pedagogi pārzina programmu saturu, mērķus, uzdevumus, mācību metodes un mācību sasniegumu vērtēšanu. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem e-klases žurnālos. Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, taču ne vienmēr stundās novērojama mācību darba individualizācija.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir pieejams, pārskatāms, arī elektroniskajā vidē. Ar izmaiņām operatīvi tiek iepazīstināti izglītojamie un pedagogi.

Skolā ir visi nepieciešamie mācību līdzekļi programmu apguvei, tie vienmēr ir pieejami.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē un saņem iestādes vadības atbalstu.

Audzināšanas darba plānošanā pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ievēro dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 3 gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, ir atbildīgie par plāna īstenošanu un uzraudzību. Audzināšanas darba izvērtējums atspoguļojas pedagogu pašnovērtējumos. Audzināšanas darba virzienos, programmās, plānos, ievērots vispusīguma un pēctecības princips.

Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas. Komisiju darbā tiek izskatīti aktuālākie jautājumi par programmu izmantošanu, izmaiņām, jauninājumiem. Anketēšanas rezultāti un aptaujas liecina, ka pedagogi pilnīgi izprot un zina skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

### **Stiprās puses**

Izglītības programmu īstenošana tiek plānota un regulāri tiek izvērtēta. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas mācību priekšmetu programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus.

### **Turpmākā attīstība**

Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.

Mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.**

Rēzeknes Katoļu vidusskolas pedagogi mācīšanas procesā izmanto daudzveidīgas darba metodes. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamajiem. Skolas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai. 2017./18. m.g. uz kvalitātes pakāpi pretendē 3 pedagogi, pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta regulāri, viņi zina sava darba vērtējumu.

E-klases žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām, aizpildīšanas kvalitāti pārbauga izglītības iestādes vadība.

Mācību priekšmetu stundas ir strukturētas, mērķtiecīgas, visi pedagogi izvirzīto mērķu sasniegšanai izmanto mācību līdzekļus un dažādus materiālus, informāciju atbilstoši izglītojamo attīstībai un normatīvo aktu prasībām. Pedagogi labprāt izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. 5 pedagogi no kolektīva ir beiguši kursus par sadarbības prasmēm digitālajā vidē uz mākoņrisinājuma platformas bāzes. Izmantotās mācību metodes atbilst mācāmo priekšmetu specifikai, ir piemērotas izglītojamo vecumam un spējām. Mācību metodes ir daudzveidīgas.

Kopumā mājasdarbu apjoms visos priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Bieži tiek uzdoti projektu darbi, mājasdarbi skolēnu grupām, tie sekmē mācību satura apguvi. Pedagogi sekmīgi attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Katru gadu skola organizē olimpiādes mācību priekšmetos, sporta dienas, daudz un dažādus reliģiska un laicīga rakstura pasākumus, projektus. Ir laba sadarbība ar dažiem uzņēmumiem, organizācijām. Visi pasākumi ir labi organizēti un interesanti. Gandrīz vienmēr pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, atbilstošs stundas tēmai un audzēkņu attīstības vajadzībām. Pedagogi rosina izglītojamos analizēt, secināt, diskutēt, izteikt savu viedokli, viņu uzklausa un ņem vērā viņu vēlmes.

Lielākā daļa pedagogu sekmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

### **Stiprās puses**

Pedagogu meistarība un prasme dalīties pieredzē.

### **Turpmākā attīstība**

Izmantot tādas mācīšanas metodes un darba organizācijas formas, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju izglītībā, veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā, veido atbildību par saviem mācību rezultātiem.

Veicināt izglītojamo medijpratības kompetences, patstāvīgi strādājot ar dažādiem informācijas avotiem.

**Vērtējuma līmenis: labi.**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.**

Pamatā izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot pedagogu izvirzītās prasības, attīsta mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas pielieto praksē. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem vienreiz mēnesī, Vecāku dienās, par ikdienas sasniegumiem, izmantojot e-klasi, sazinoties telefoniski. Izglītojamie vērtē iegūtās zināšanas, attīsta tālāk mācīšanās prasmes, izmanto iestādē pieejamos resursus.

Skolā nav bez attaisnojoša iemesla mācību stundu un pasākumu kavētāju. Izglītības iestāde uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē kavējuma iemeslus un rīkojas kavējumu novēršanai.

Izglītojamie prot strādāt grupās, pāros, sadarboties ar skolas, klasesbiedriem, piedalās prāta vētrās, izveido modeļus, raksta esejas, iesaistās projektos, izmanto digitālās tehnoloģijas.

Izglītojamie piedalās skolas, pilsētas, novada, valsts organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs, gūst godalgotas vietas, atzinības, sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti skolas mājas lapā, svētrītos skolas zālē par tiem uzzina visa skolas saime.

Analizējot iestādes darbu, tiek konstatēts kuras mācīšanās prasmes ir visvājākās. Piemēram, prasme klausīties, lasītprasme, prasme izlasīt norādes, izprast tekstu, u.c. Mācīšanās traucējumu gadījumā palīdz skolas atbalsta komanda.

#### **Stiprās puses**

Augsti sasniegumi konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos.

### **Turpmākā attīstība**

Pilnveidot izglītojamo prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku, akcentēt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

Paaugstināt mācību motivāciju, efektīvāk izmantojot izglītojamo pašvērtējumu un mācību sasniegumu prognozi.

**Vērtējuma līmenis: labi.**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.**

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību, pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu darba vērtējumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izvēlētajām izglītības programmām.



Pamatā visi pedagogi ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, izglītojamie zina un saprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to ievēro arī pedagogi.

Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība ar 2017./18. m.g. ir aktualizēta, atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ir noteikusi kā izglītojamiem uzlabot savus mācību sasniegumus. Mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas zina pedagogi, izglītojamie tās ievēro. Pedagogi vērtējumus uzskaita, tie tiek sistemātiski pārraudzīti. Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, to analīzei un apkopošanai tiek izmantotas e-klases iespējas. Vērtēšanas metodes motivē audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanu.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Izglītojamie un viņu ģimenes regulāri var iepazīties ar mācību sasniegumiem un to dinamiku vecāku tikšanās reizēs, telefoniski, izmantojot e-klasi, privātās sarunās ar priekšmetu skolotājiem un klases audzinātāju vai skolas vadību.

### **Stiprās puses**

Izglītojamie un pedagogi labi pārziņa mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

### **Turpmākā attīstība**

Stingrāk pārraudzīt atsevišķu skolotāju savlaicīgu vērtējumu uzskaiti.

Sekmēt vecāku iniciatīvu, risinot izglītojamā mācību grūtības.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

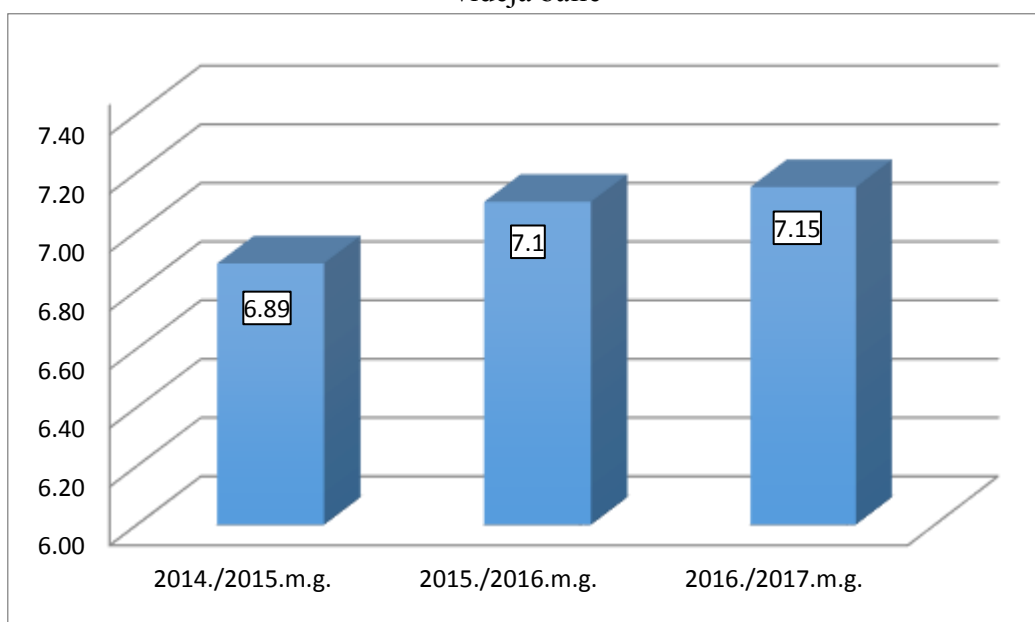
## **4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**

### **4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.**

Izglītības iestādei ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo 3 gadu laikā. Apkopoti mācību sasniegumi ikdienā dažos mācību priekšmetos. Šī informācija tiek analizēta gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Pēdējo 3 gadu laikā lielākas problēmas ir ar matemātikas priekšmeta apguvi, sākot no sākumskolas klasēm. Tika analizēti diagnosticējošie darbi 3. klasēs, kuri parāda, ka izglītojamie ar grūtībām risina radošos, teksta un praktiskas dabas uzdevumus. Ar matemātikas priekšmeta pedagogiem tika veiktas individuālas pārrunas ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Pastiprināti tika skatīti un pārraudzīti matemātikas priekšmets. Izglītības iestādē analizēta korelācija izglītojamo mācību sasniegumos ikdienas darbā. Krasi situācija matemātikā neuzlabojās, tāpēc 2017./18. m.g. ir nomainīti matemātikas skolotāju kadri, viena sākumskolas skolotāja.

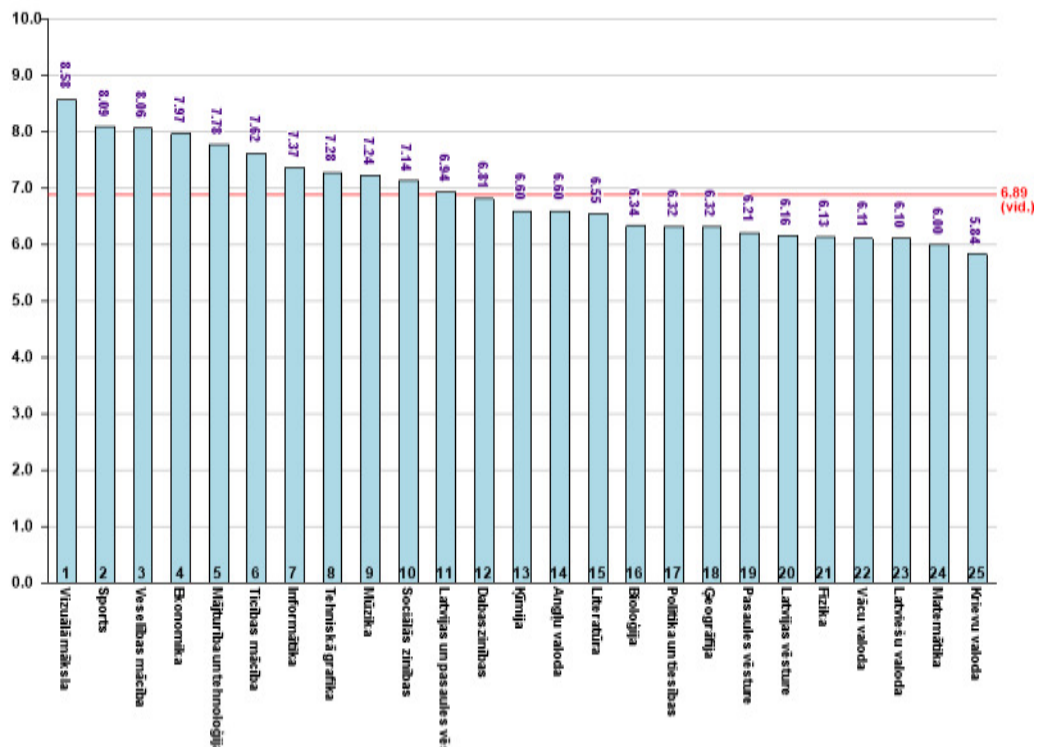
Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus, var secināt, ka izglītojamo sasniegumi pēdējo triju gadu laikā ir stabili – 7 balles.

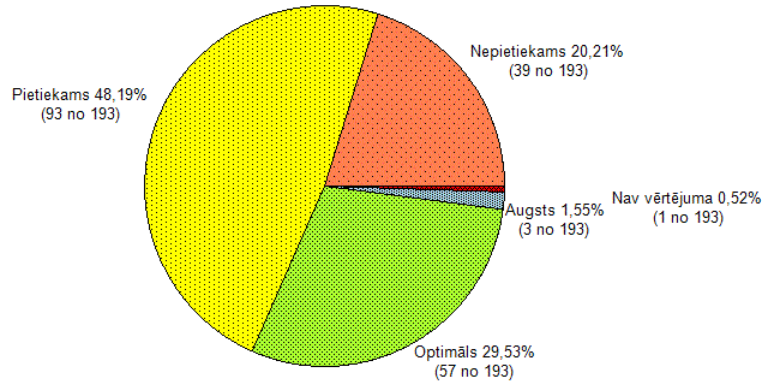
### Izglītojamo mācību sasniegumi vidējā balle



Pēdējo trīs gadu rezultāti rāda, ka izglītojamo vidējā balle ir 7, tā ar katru mācību gadu nedaudz paaugstinās.

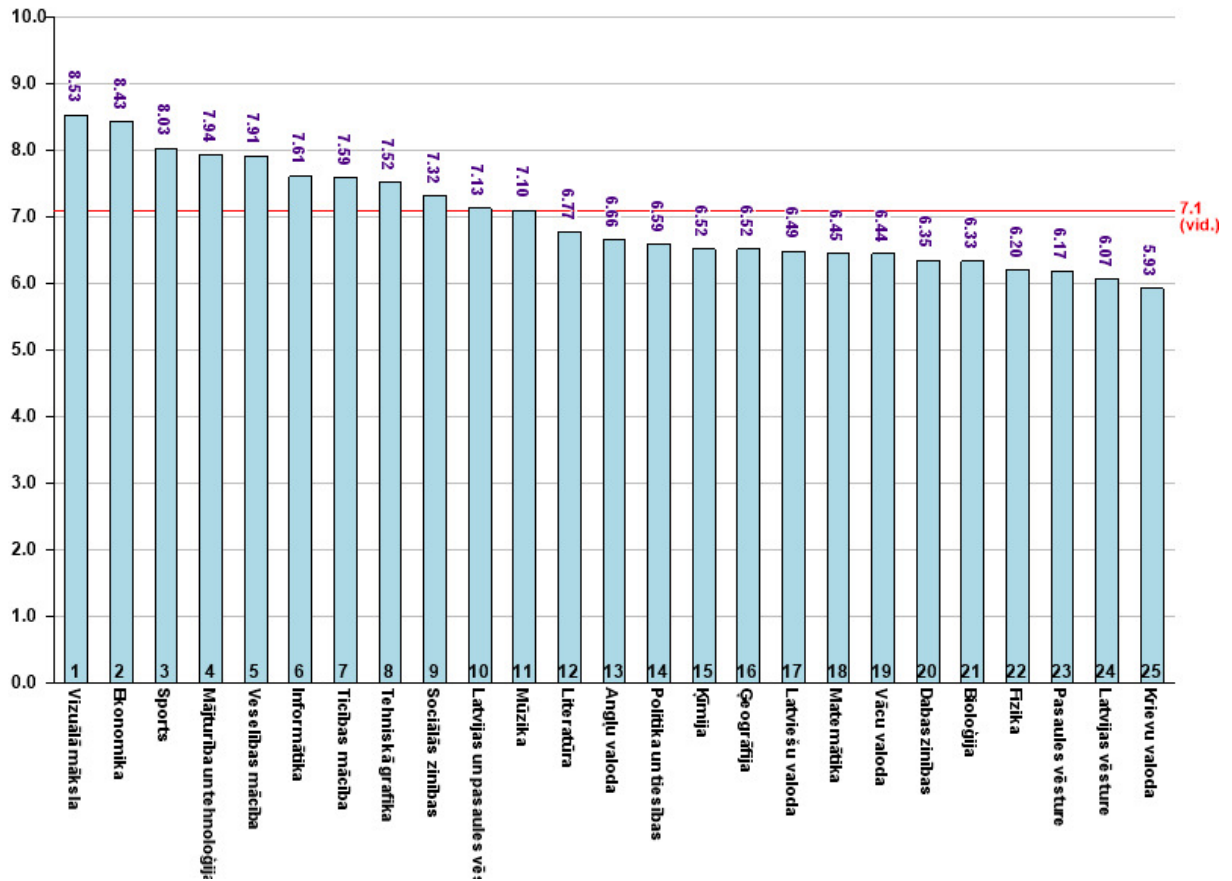
### Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos 2014./2015. m.g.

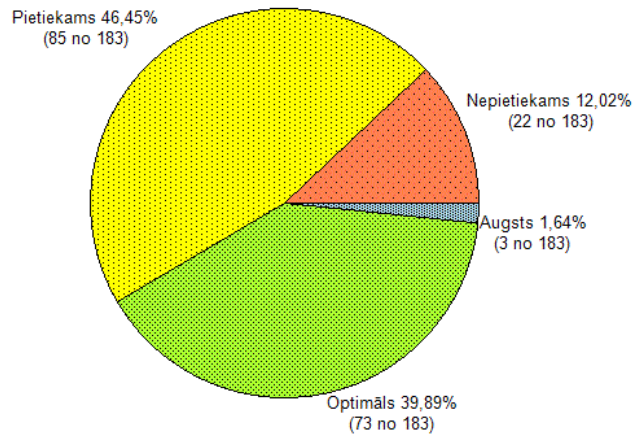




2014./2015.m.g. 20% no izglītojamajiem ir ar nepietiekamu vērtējumu kādā no priekšmetiem.

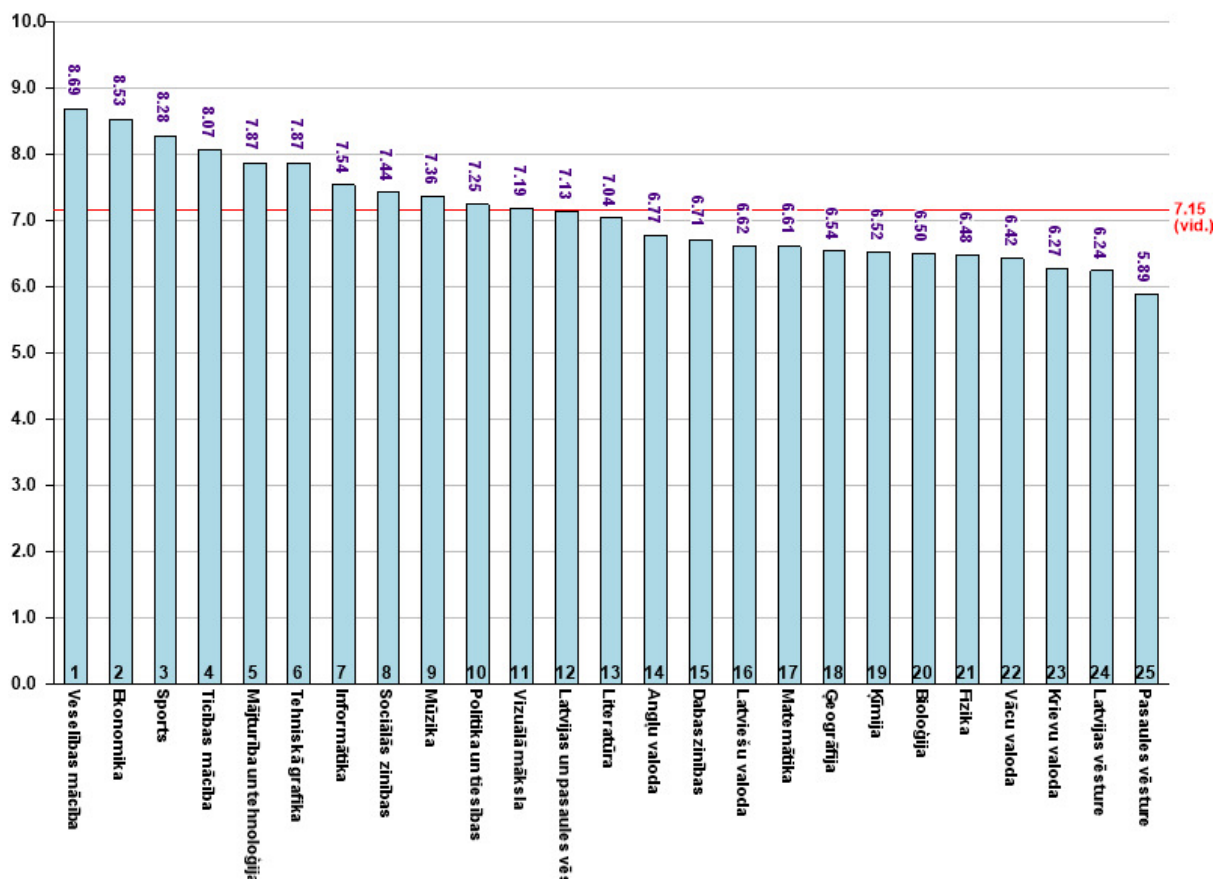
### Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos 2015./2016. m.g.

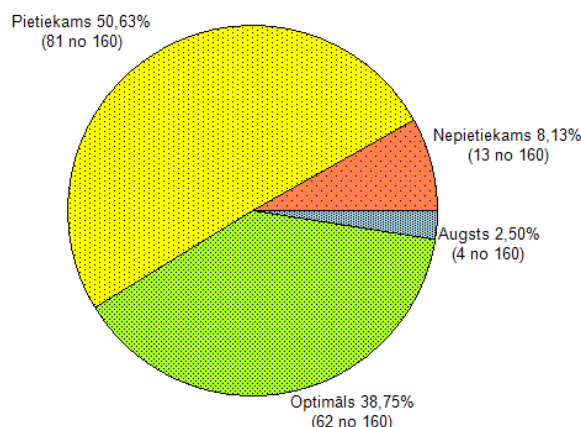




2015./2016.m.g. 12% no izglītojamajiem ir ar nepietiekamu vērtējumu kādā no priekšmetiem, palielinās izglītojamo skaits ar optimālu vērtējumu.

### Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos 2016./2017. m.g.





Zemāks vidējais vērtējums ir krievu valodā, jo izglītojamiem ir labas runāšanas prasmes, bet vāji izkopta rakstu valoda. Rezultāti ir zemāki Latvijas un pasaules vēsturēs, jo šo priekšmetu skolā māca trīs dažādi pedagogi ar dažādu mācīšanas līmeni. 2017. gadā viens no tiem ir mainījis darba vietu. Gandrīz nemainīgi, zemāki ikdienas sasniegumi pēdējo triju gadu laikā ir fizikā. Metodisko komisiju un pedagogiskās padomes sēdēs rezultāti tiek analizēti, uzsverot jautājumus par mācību satura apguvi, cēloņus un risinājumus izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

Analizējot ikdienas sasniegumus pēdējos trīs gados, palielinās izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls mācību sasniegumu līmenis, samazinās nepietiekamie vērtējumi no 20,21% līdz 8,13%.

### Turpmākā attīstība

Turpināt virzību uz izglītojamo sasniegumu paaugstināšanu, tos pozitīvi motivējot.

Turpināt strādāt diferencēti, ikdienas mācību darbā lielāku uzmanību veltīt talantīgajiem izglītojamajiem, lai pakāpeniski palielinātos vērtējumu 9 – 10 balles īpatsvars.

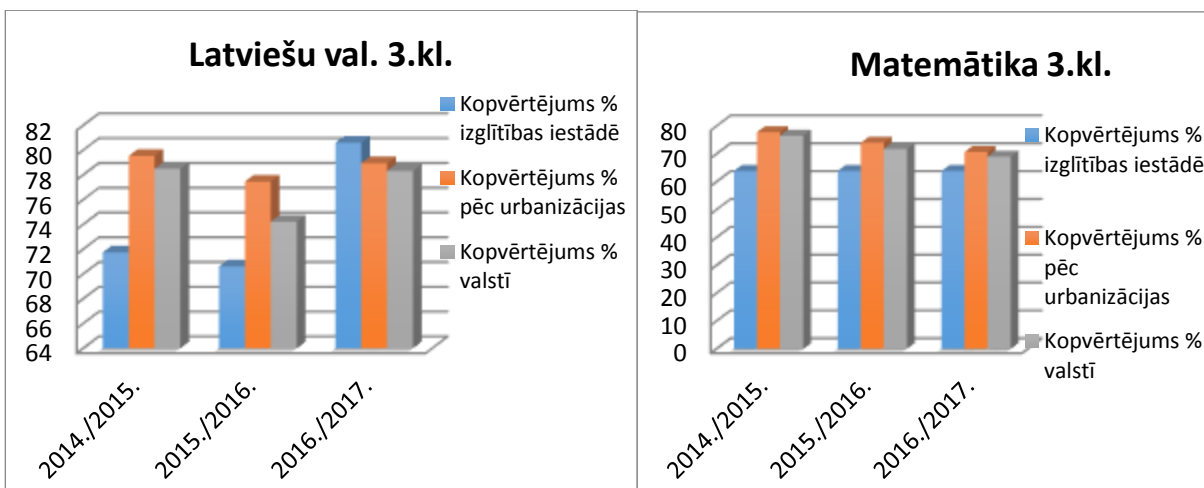
### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Apkopota statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā: 2014./2015. m.g., 2015./2016.m.g., 2016./2017. m.g.

3. klase, 6. klase, 9. kl. un 12. kl. Rezultāti salīdzināti ar kopvērtējumu Rēzeknes Katoļu vidusskolā, pēc urbanizācijas, valstī.

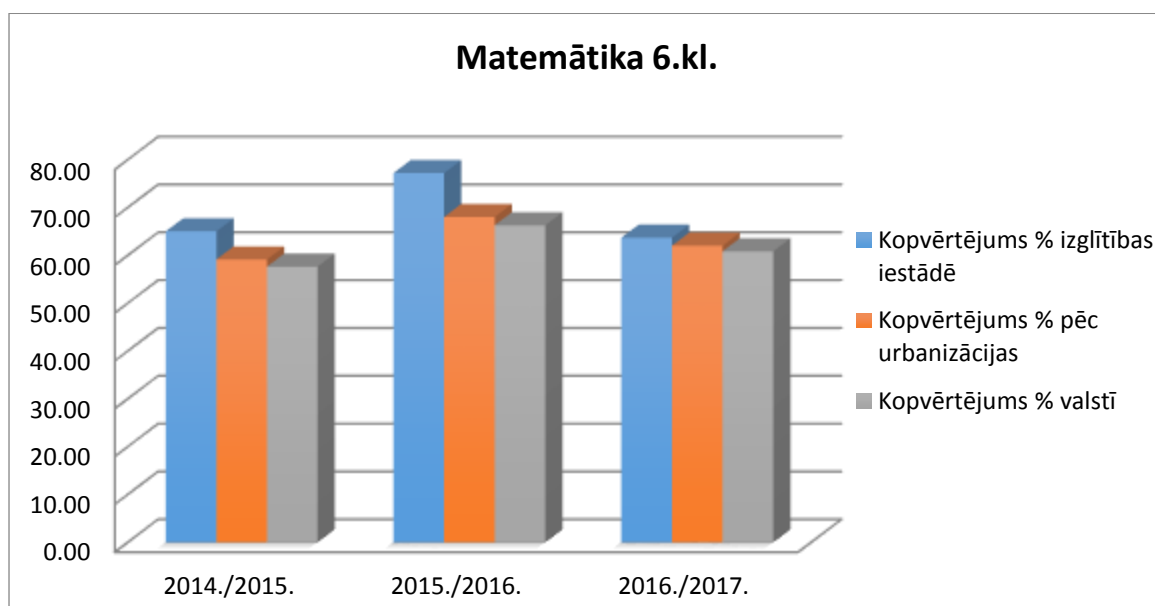
Diagnosticējošie darbi 3. klasei

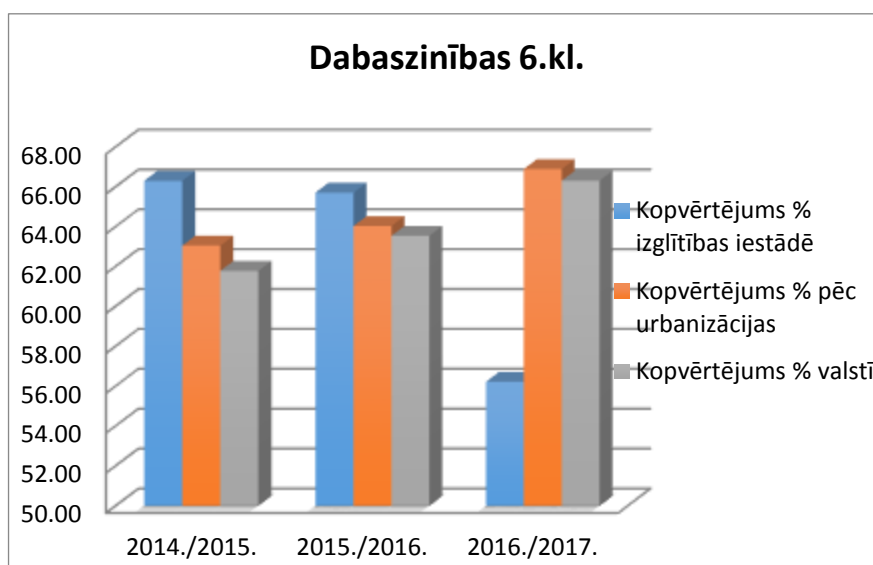
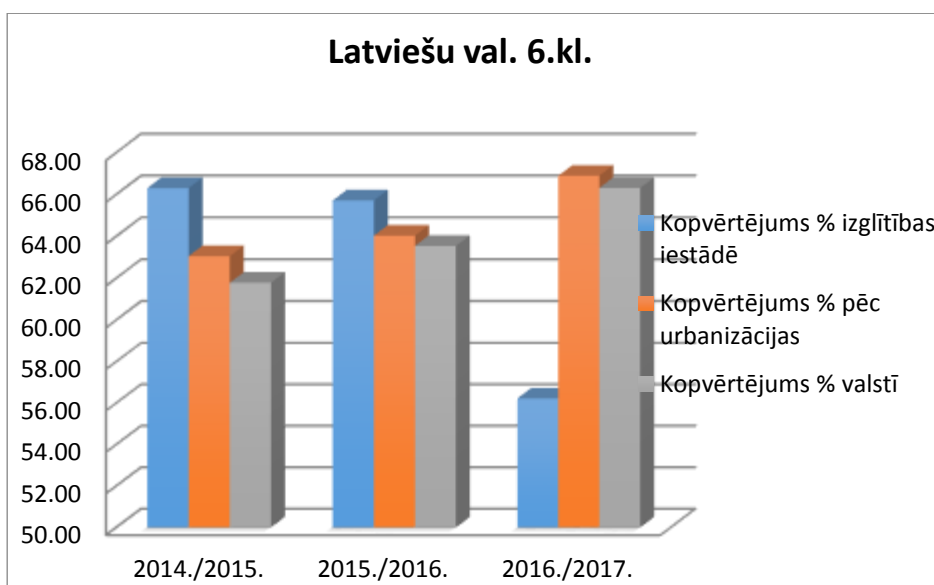
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2014./2015.	63.82	77.75	76.49
	2015./2016.	63.82	73.91	71.71
	2016./2017.	63.81	70.59	68.92
Latviešu val.	2014./2015.	71.73	79.51	78.48
	2015./2016.	70.60	77.44	74.20
	2016./2017.	80.58	78.92	78.30



### Diagnosticējošie darbi 6. klasei

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2014./2015.	65.00	59.11	57.61
	2015./2016.	77.18	68.00	66.25
	2016./2017.	63.67	62.00	60.80
Latviešu val.	2014./2015.	66.29	63.04	61.77
	2015./2016.	65.70	64.02	63.53
	2016./2017.	56.21	66.88	66.30
Dabaszinības	2014./2015.	70.56	68.26	67.71
	2015./2016.	72.56	64.92	64.12
	2016./2017.	60.77	65.02	64.91





#### Diagnosticējošais darbs 8. klasei

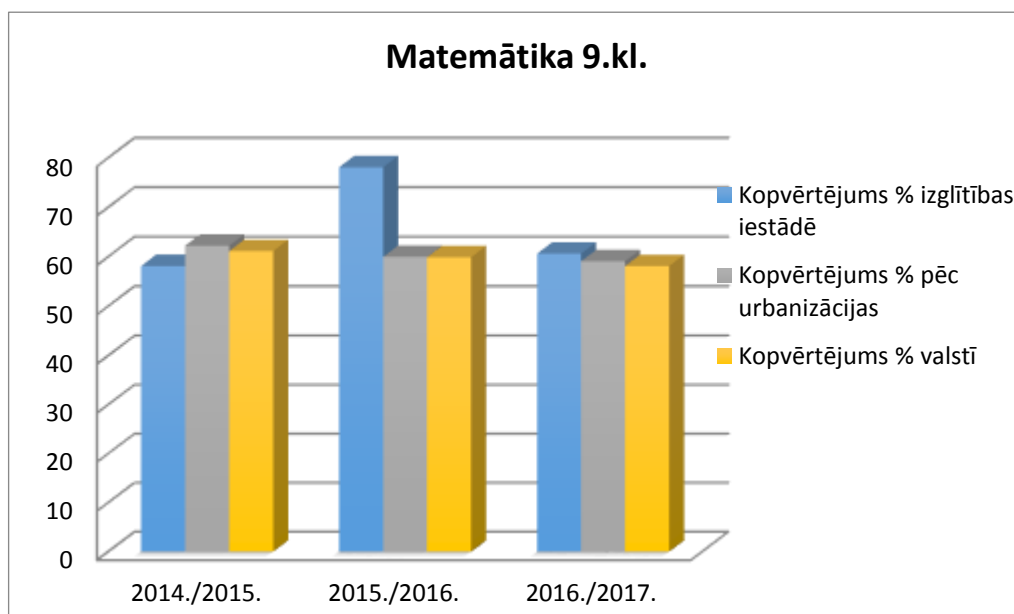
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2015./2016.	50.7	-	-
	2016./2017.	40.52	43.21	42.69

#### Diagnosticējošais darbs 9. klasei

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Dabaszinības	2015./2016.	43.45	-	-
	2016./2017.	51.43	48.23	47.74

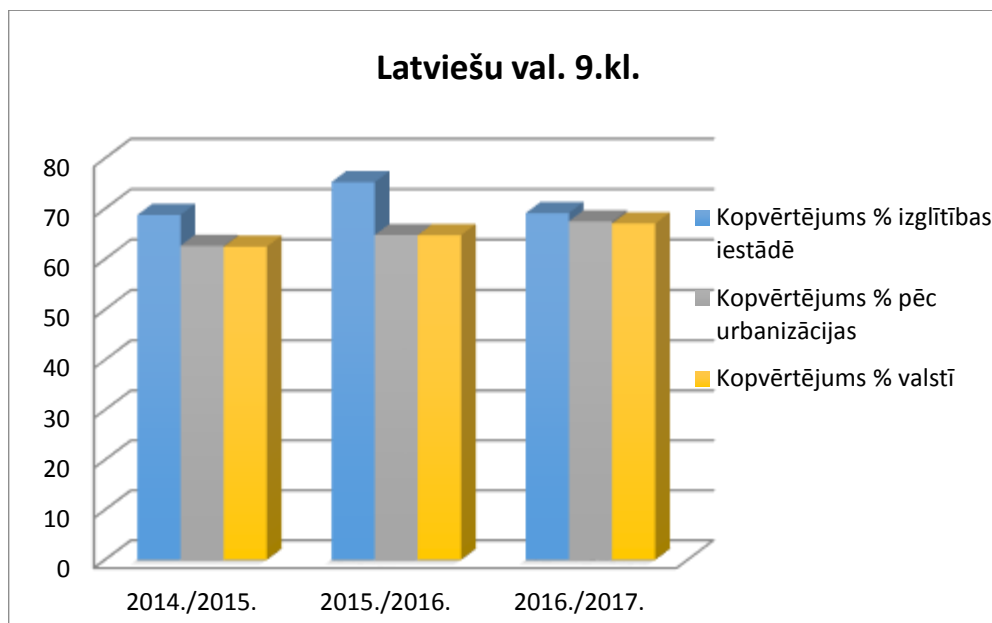
## Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2014./2015.	58.12	60.79	62.21	61.13
	2015./2016.	78.07	59.36	59.96	59.87
	2016./2017.	60.62	57.49	59.07	58.09
Latviešu val.	2014./2015.	68.77	62.03	62.63	62.46
	2015./2016.	75.27	63.99	64.77	64.75
	2016./2017.	69.13	66.67	67.47	67.06
Angļu val.	2014./2015.	60.59	68.43	67.7	69.72
	2015./2016.	56.9	68.94	68.27	70.75
	2016./2017.	65.39	72.86	71.51	74.37
Latvijas vēst.	2014./2015.	72.39	67.35	67.69	67.58
	2015./2016.	71.71	61.67	61.42	62.51
	2016./2017.	74.39	69.73	69.48	69.85
Krievu valoda	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	81.30	77.02	78.85	76.34

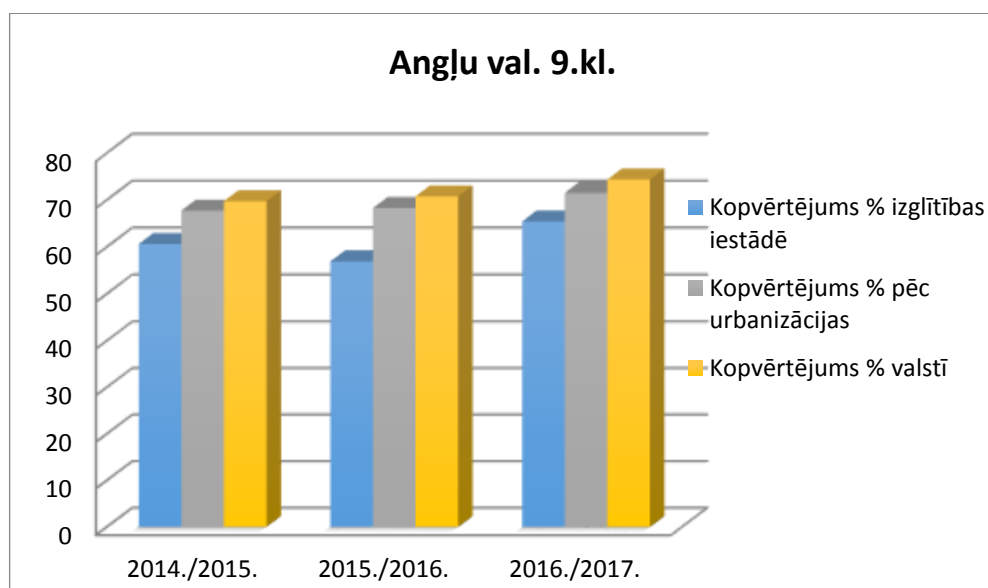


2014./15. m.g. kopvērtējums matemātikā skolā ir par 3,1 procentu zemāks nekā valstī vidējais. Galvenais cēlonis zemākam vērtējumam ir izglītojamo motivācijas trūkums.

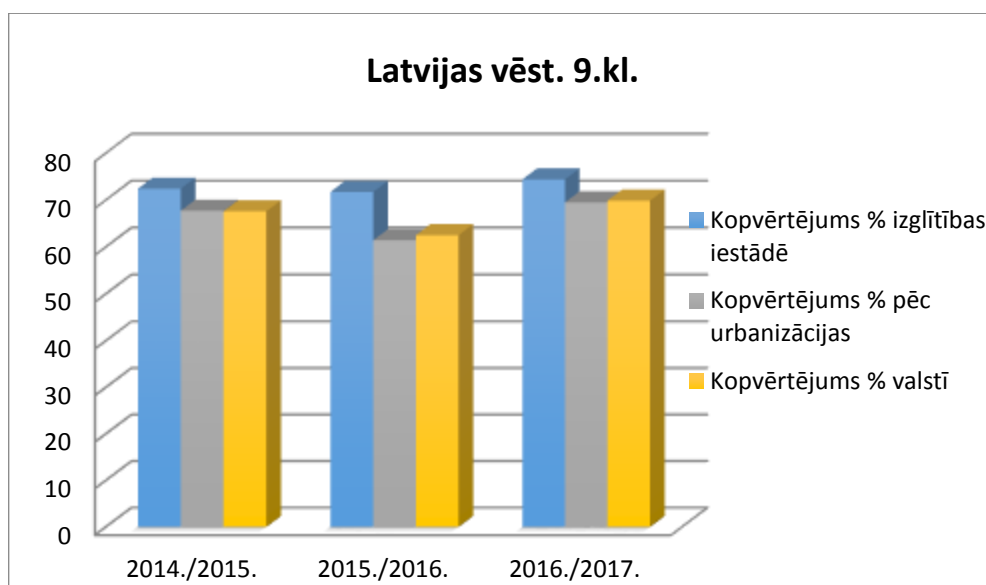




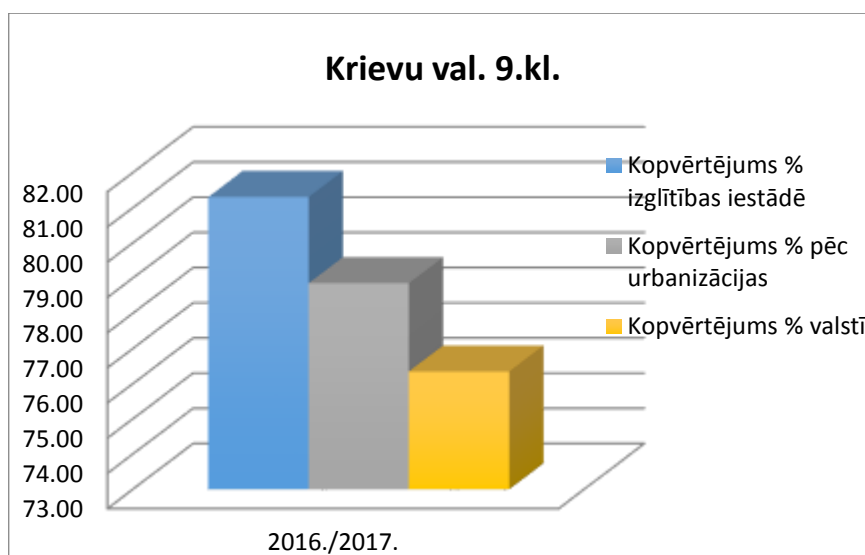
Pēdējos 3 gados kopvērtējums latviešu valodā skolā ir augstāks nekā valstī vidējais.



Analizējot pēdējo 3 gadu rezultātus angļu valodas eksāmenā 9. klasē sekmju līmenis no valsts vidējā atšķiras par 9 % – 13 %. Izglītojamo zemāki sasniegumi priekšmetā saistīti ar skolotājas ilgstošu atvaļinājumu un aizvietotāja zemo priekšmeta pasniegšanas līmeni.



Kopvērtējums pēdējos 3 gados Rēzeknes Katoļu vidusskolā Latvijas vēsturē ir 5 – 9 % augstāks nekā vidējais valstī.



Krievu valodu kā svešvalodu 2016./2017. m.g. izglītojamie 9. klasē izvēlējās un kārtoja pirmo reizi. Kopvērtējumā Rēzeknes Katoļu vidusskolas rezultāti ir par 5% augstāki nekā vidējais valstī.

#### Necentralizētie pārbaudes darbi 11. klasei

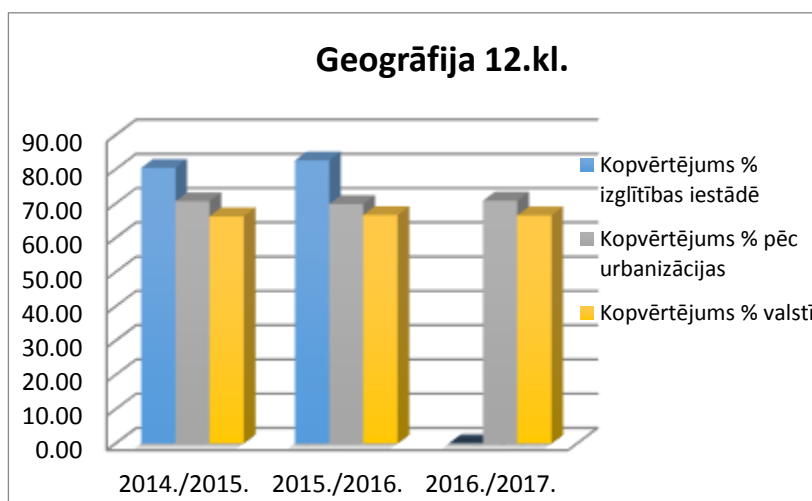
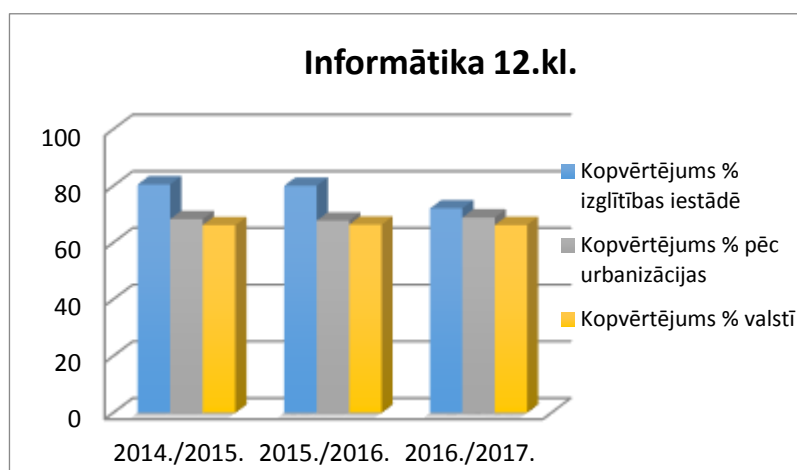
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % valstī
Fizika (1.variants)	2016./2017.	90.47	73.21	74.17
Fizika (2.variants)	2016./2017.	92.86	74.07	75.57
Ķīmija	2016./2017.	78.57	70.99	71.86

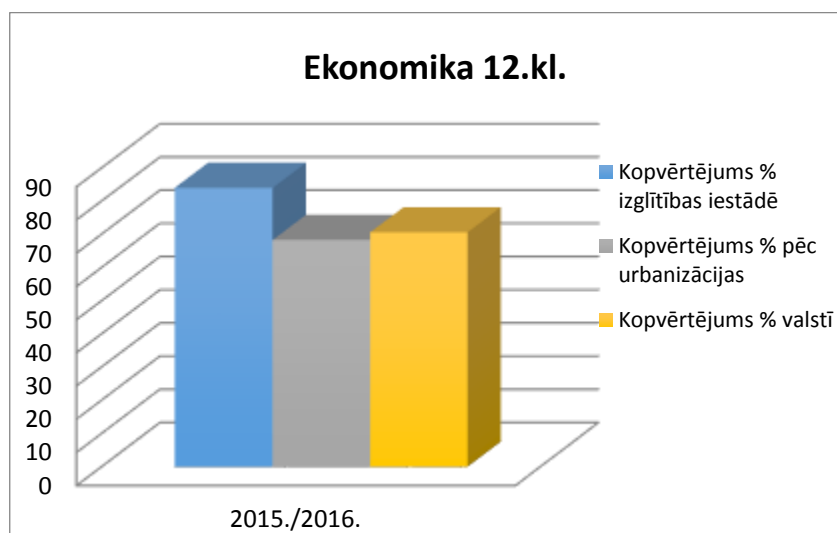
Rezultāti diagnosticējošos darbos 11. klasē fizikā un ķīmijā kopvērtējumos ir krietni augstāki nekā vidējie rādītāji pēc urbanizācijas un valstī.

#### Necentralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Informātika	2014./2015.	80.52	66.11	68.28	66.18
	2015./2016.	80.05	65.26	67.77	66.33
	2016./2017.	72.08	65.09	68.86	66.19
Ģeogrāfija	2014./2015.	80.40	66.91	70.65	66.24
	2015./2016.	82.60	66.93	69.85	66.62
	2016./2017.	-	-	-	-
Ekonomika	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	84	69.19	68.31	70.58
	2016./2017.	-	-	-	-

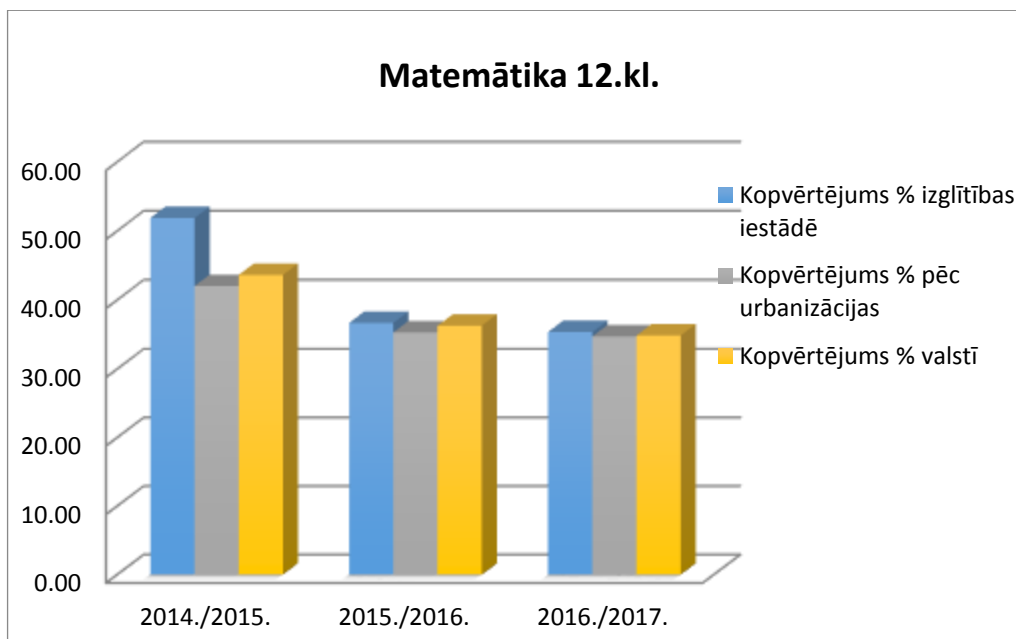
Rēzeknes Katoļu vidusskolas necentralizēto eksāmenu izglītojamo rezultāti informātikā, ģeogrāfijā, ekonomikā ir krietni augstāki nekā kopvērtējumā valstī, ģeogrāfijā pat par 16 %.



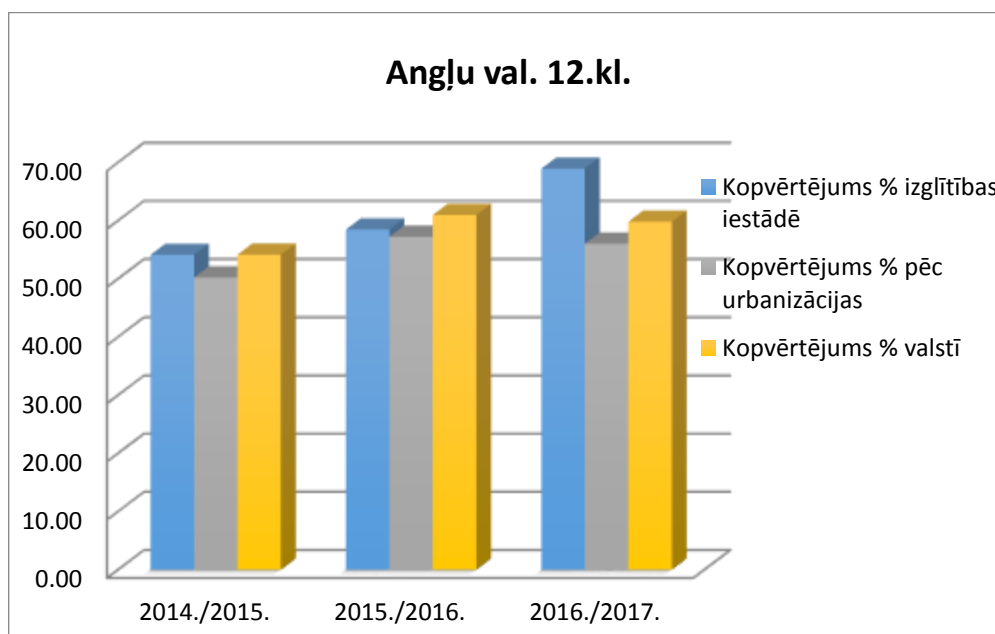


Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

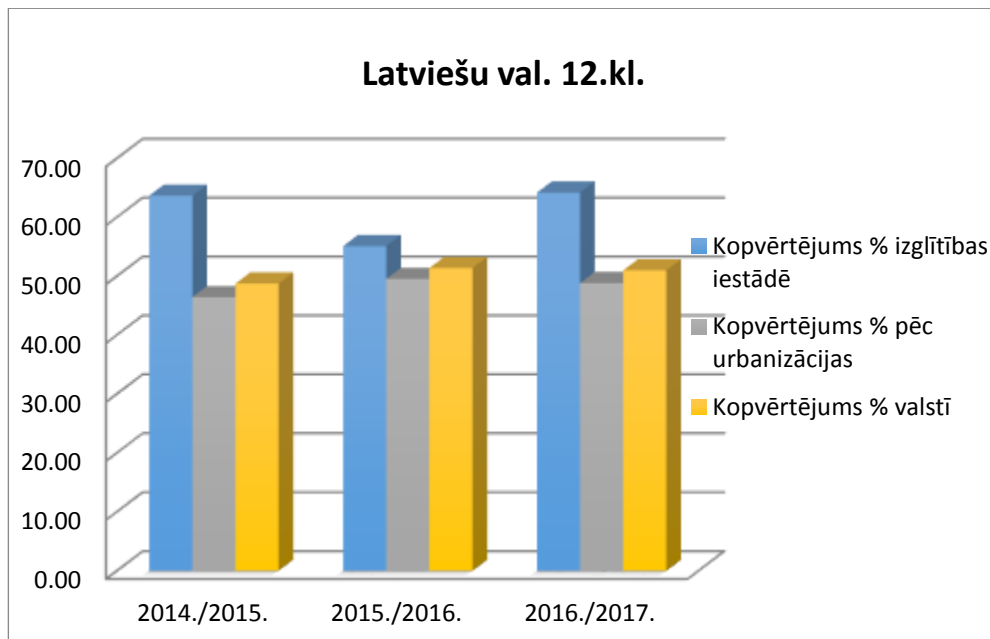
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2014./2015.	51.87	50.00	42.00	43.61
	2015./2016.	36.67	41.00	35.30	36.25
	2016./2017.	35.34	40.70	34.70	34.85
Angļu val.	2014./2015.	54.10	57.80	50.20	54.13
	2015./2016.	58.46	63.80	57.20	60.96
	2016./2017.	68.92	63.10	56.00	59.78
Latviešu val.	2014./2015.	63.63	49.50	46.40	48.71
	2015./2016.	55.07	51.90	49.50	51.34
	2016./2017.	64.16	51.60	48.80	50.95
Vācu val.	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	91.91	60.30	60.70	60.86
Bioloģija	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	78.50	61.80	63.60	63.68
Ķīmija	2014./2015.	70.50	62.30	66.60	65.62
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	83.50	60.70	63.70	63.09
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-
	2016./2017.	82.25	57.20	40.10	41.45



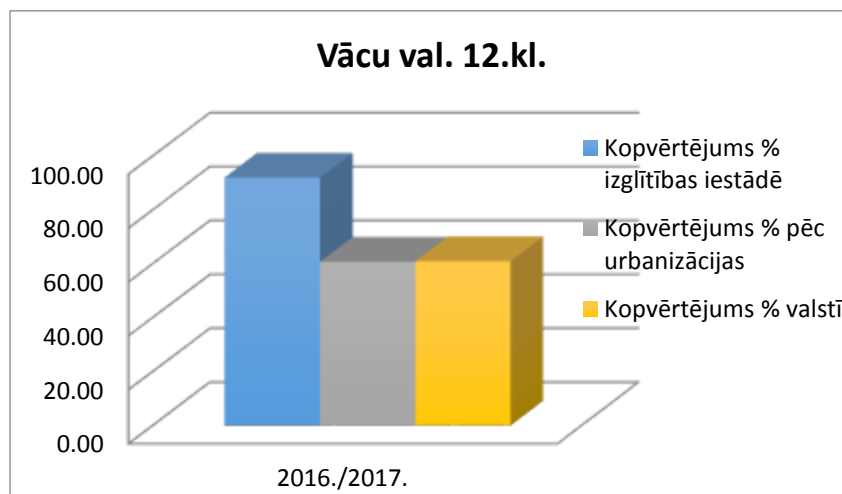
Rēzeknes Katoļu vidusskolas centralizēto eksāmenu izglītojamo rezultāti matemātikā ir augstāki nekā kopvērtējumā valstī.



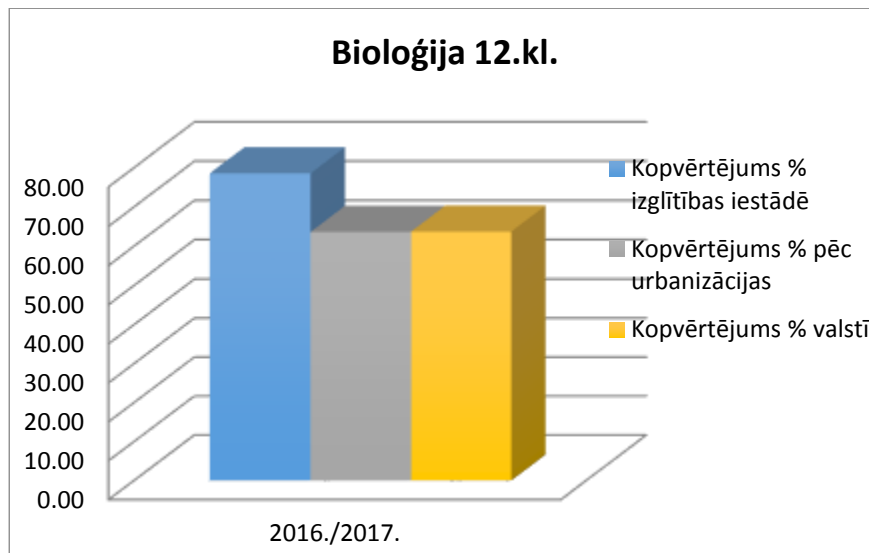
Centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā kopumā ir labi. Izglītojamie ir ieinteresēti apgūt angļu valodu, jo tā noderēs studijām augstākajās izglītības iestādēs.



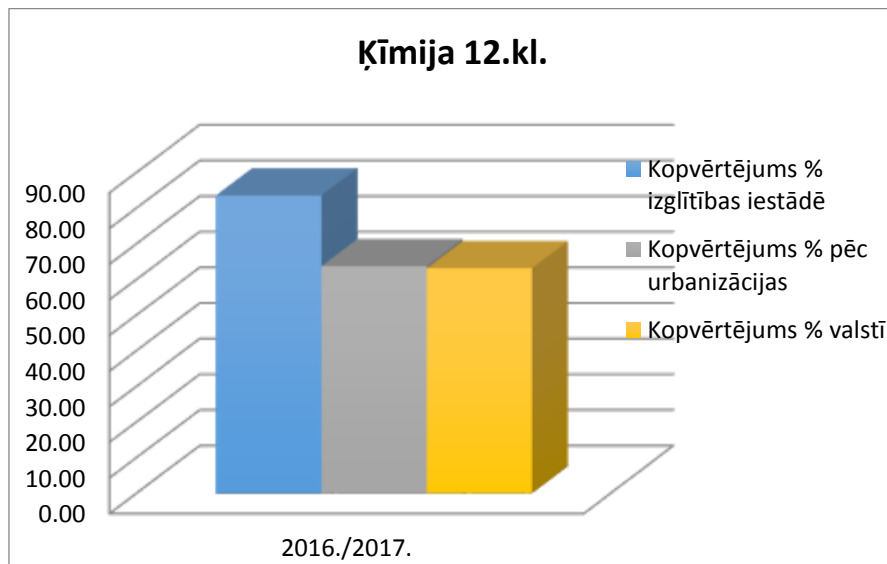
Rēzeknes Katoļu vidusskolas izglītojamo sasniegumi latviešu valodā kopvērtējumos ir augstāki nekā vidējie valstī.



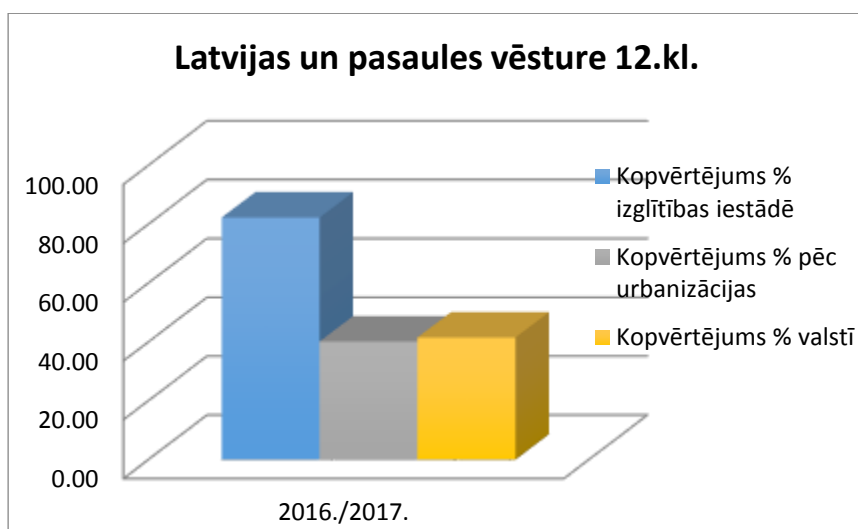
2016./17.m.g. pirmo reizi skolas vēsturē kārtoja centralizēto eksāmenu svešvalodā - vācu valodu, rezultāti ir par 31 % augstāki nekā vidējais valstī.



Rēzeknes Katoļu vidusskolas rezultāti bioloģijas centralizētajā eksāmenā ir par 15% augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā.



Rēzeknes Katoļu vidusskolas rezultāti ķīmijas centralizētajā eksāmenā ir par 20% augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā.



Rēzeknes Katoļu vidusskolas rezultāti Latvijas un pasaules vēsturē centralizētajā eksāmenā ir par 41% augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā. Skola lepojas ar šī priekšmeta skolotājas darbu, kas novērtēts pilsētā un valstī.

Valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu analīzē iegūtie secinājumi tika izmantoti mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestādē no valsts pārbaudes darbiem pamatojoties uz Rēzeknes pilsētas Komisijas sēdes lēmumiem 9. klasē pēdējo 3 gadu laikā atbrīvoti 6 izglītojamie, 12. klasē - 3 izglītojamie. Skolas darba 15 gados neviens izglītojamais nav beidzis izglītības iestādi ar liecību.

### **Turpmākā attīstība**

Organizēt mācību darbu, lai valsts pārbaudes darbos vidējie izpildes rādītāji pārsniegtu vidējos rādītājus valstī.

Uzlabot eksāmenu snieguma rādītājus pamatizglītības posmā angļu valodā.

## **4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

### **4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, bērnu aprūpes māsa, nepieciešamības gadījumā izmantojam Ģimenes atbalsta centra vai Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas psihologu pakalpojumus. Informāciju izmantojam izglītojamo atbalstam, sadarbībai ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu, pašvaldības atbildīgajām institūcijām. Izglītības iestāde regulāri analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas, aktīvi iesaista vecākus vai aizbildņus. Izglītojamie un personāls zina kā rīkoties vardarbības gadījumos. Visi darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības procesa organizēšanai ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību, individuālajām vajadzībām, psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu sniedz bērnu aprūpes māsa, klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mājasdarbu izpildē saņem priekšmetu skolotāju konsultācijas.



Izglītības iestādē ir piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi – pusdienas, launags, pēc 1. stundas projektu ietvaros “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Ēdnīcas darbinieki rūpējas par garšīgas, veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji organizē veselību veicinošus pasākumus.

Izglītības iestāde piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolas izglītojamiem.

### **Stiprās puses**

Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem iekļaušana mācību procesā un integrēšana klases kolektīvā.

### **Turpmākā attīstība**

Veicināt savstarpējo komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem izglītojamo uzvedības un mācību problēmu risināšanā.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

#### **4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota atbilstoša informācija, piemēram norādes, drošības instrukcijas, ir noteikta kārtība ārpus stundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Katru gadu tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi.

Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, problēmu gadījumā sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, gan izglītojamie, gan personāls zina kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumiem atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un apkārtnē, kura ir iežogota.

Visi izglītojamie zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. 2017. gada novembrī ar ugunsdzēsējiem novadīta skolas saimes evakuācija uz Rēzeknes Jēzus Sirds katedrāli.

Izglītojamie un personāls zina kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Izglītības iestādē strādā sertificēta bērnu aprūpes māsa, ir atsevišķs kabinets, noteikts darba laiks. Pirmo medicīnisko palīdzību nepieciešamības gadījumā sniedz bērnu aprūpes māsa vai darbinieks, kas apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ir “Vecāku vai citu personu” reģistrācijas žurnāls, uzturēšanās kārtība tiek ievērota.

### **Stiprās puses**

Izglītojamie un personāls pārzina iekšējās, darba kārtības, drošības noteikumus, tos ievēro.

### **Turpmākā attīstība**

Nākotnē ieviest skolā elektroniskās ieejas kartes.

Turpināt apmeklēt ARPC “Zeimuļa” nodarbības “Droša klase”.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

#### **4.4.3. atbalsts personības veidošanā.**

Izglītības iestādē aktīvi darbojas pašpārvalde, darbs tiek plānots.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā. Audzēkņi tiek uzklausi, ņemtas viņu domas lēmumu pieņemšanā un izpildē. Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi tiek atbalstīti un īstenoti. Visi izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, ikvienam ir iespēja piedalīties pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība analizē pasākumu saturu un norisi.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, veicina pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu, lojalitāti, patriotismu. Izglītojamo iecienīti ir Lāčplēša dienas pasākumi ar lāpu gājieni uz Miera ielas kapiem, Baltā galdauta svētki, 18. novembra atzīmēšana ar lielkoncertu aktu zālē, Latgales novadpētniecības muzeja, dažādu izstāžu apmeklēšana, pēdējā zvana pasākums pie pieminekļa "Vienoti Latvijai", kā arī klases stundas ar pieaicinātiem viesiem, svinīgi svētku dievkalpojumi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē, dažādu viesu uzņemšana skolā.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par savu skolu, Latgali, Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību skolai, Baznīcai, novadam, pilsētai, valstij. Jau trešo gadu praktizējam nodarbības – konkursus pilsētas pirmsskolas iestāžu sagatavošanas grupu audzēkņiem par tēmu "Atpazīsti profesijas Rēzeknē", lai visiem būtu iespēja iepazīt izglītības iestādi tuvāk.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību, to saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas par veselību, vidi, drošību, karjeru, sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sabiedrisko līdzdalību, reliģiskām aktivitātēm.

Audzināšanas procesā tiek veicinātas indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, godīgums, drosme, gudrība, laipnība, pazemība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, tuvākmīlestība.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

Vispusīgu personības attīstību veicina interešu izglītības pulciņi. Darbojas interešu izglītības pulciņi: tautu deju, koris, ansamblis, pūtēju orķestris, saksofonu kvartets, florbola, novada mācība. Izglītojamie un viņu ģimenes ir informēti par pulciņu programmām un nodarbību laikiem. Mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Personības veidošanā profesionālu atbalstu sniedz izglītības iestādes bibliotekārs, jo bibliotēkā ir pieejami reti, noderīgi, daudzpusīgi grāmatu krājumi, kas nav pilsētas bibliotēkās. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas pasākumus, atbalsta izglītojamos informācijas meklēšanā, izmantošanas prasmju apguvē. Bibliotēka ir nodrošināta ar jaudīgu kopētāju, datoriem, retiem žurnālu eksemplāriem, kuri lieti noder gatavojot referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Izglītojamie ar lielu interesi piedalās dažādās iestādes un Bērnu jaunatnes sporta skolas piedāvātās aktivitātēs, saņem diplomus un pateicības. Izglītojamie katru mācību gadu noslēdz ar fiziskām sacensībām pie Kovšu ezera.

## **Stiprās puses**

Iespēja piedalīties korī, ansamblī, pūtēju orķestrī, deju, dramatiskās kopas, florbola pulciņos, novada mācības nodarbībās, projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001).

## **Turpmākā attīstība**

Turpināt iesaistīt interešu izglītības pulciņos katru izglītojamo.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

### **4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, tai skaitā elektroniskā formā par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām. Izglītības iestāde organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem. Pasākumi ir pierādāmi. Izglītības iestādes tīmekļa vietas saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstošu reālajai situācijai direktora vietnieks informātikas jautājumos.

Izglītības iestādē visām izglītojamo vecumgrupām ir izstrādāti secīgi un sistemātiski pasākumi, to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Ne tikai klases stundās, bet arī mācību stundās skolēni tiek virzīti karjeras izglītībā, risinot viņus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām.

Regulāri tiek veicināta izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, izstādēs, projektos, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Katru skolas ārpusstundu pasākumu vada divi izglītojamie (katreiz citi). Karjeras izglītības pasākumu īstenošanā iesaistās skolas personāls un vecāki. Karjeras izglītības pasākumus koordinē un vada skolas direktore.

Karjeras izglītības kvalitatīvai īstenošanai skolā tiek izmantoti dažādi virzieni: klašu audzinātāju darbs, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītība, ārpusstundu pasākumi, darbs ar vecākiem, tikšanās ar skolas absolventiem. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotajās izglītības programmās, tai skaitā dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Lai atbalstītu karjeras attīstību, izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga informācija par tālākizglītības iespējām vidusskolā, vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēlēs nosacījumiem. Ir informatīvi materiāli par darba pasaules daudzveidību, attīstības tendencēm, dažādām profesijām. Ir laba sadarbība ar karjeras konsultantiem valsts nodarbinātības dienestā.

Iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, nevalstiskās organizācijas, izglītības iestādes absolventi, izglītojamo ģimenes. Izglītojamie regulāri apmeklē izstādi “Skola” Ķīpsalā, “Ēnu dienas” Rēzeknē, karjeras rīkotos pasākumus “Zeimulī”. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2014./2015.	19	14	3	2	0
2015./2016.	22	11	11	0	0
2016./2017.	14	5	9	0	0

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs		
2014./2015.	12	11	1	2	0
2015./2016.	14	11	3	2	3
2016./2017.	14	14	0	0	0

### Stiprās puses

Absolventi veiksmīgi turpina izglītību dabaszinātņu un tehnisko jomu programmās, medicīnā, pedagogijā, sabiedriskajās attiecībās, mūzikā, dizaina, reto valodu programmās.

### Turpmākā attīstība

Piedāvāt vairāk individualizētus karjeras konsultācijas pasākumus.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

### 4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. Dibinātājs, pašvaldība un izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamo sasniegumus var redzēt izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.rekat.lv](http://www.rekat.lv) vairāku gadu garumā. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantu, intereses, spējas.

Izglītības iestāde sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas nav ilgstoši apmeklējuši izglītības iestādi. Atbalsta sniegšanā sekmīgi sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi ar klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem nodrošina atbalsta personāls.

### Stiprās puses

Talantīgo audzēkņu piesaiste dažādām aktivitātēm, projektiem, pētnieciskajiem darbiem, olimpiādēm.

### Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmi un kreativitāti darbībā.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

#### **4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām. Izglītības iestādē, 7. klasē ir viens izglītojamais, kurš apgūst speciālo izglītības programmu, ir sekmīgi integrējies klases un skolas kolektīvā. Izglītības iestādē ir logopēds, speciālais pedagogs, pedagoģiskais personāls, kas koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālais izglītības programmas apguves plāns. Skola analizē šo izglītojamo mācību sasniegumus un veic korekcijas izglītības programmas apguves plānā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši individuālajam izglītības programmas apguves plānam. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo, viņa ģimeni, iestādei ir nodrošinājums ar izglītības programmām, daļēji mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem. Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

#### **Stiprās puses**

Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu ģimenēm.

#### **Turpmākā attīstība**

Turpināt labo praksi ar izglītojamiem, kam ir mācīšanās traucējumi, ieviešot darbā jaunākās atziņas speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā.

#### **4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Katru mēnesi vecāki saņem sekmju izrakstus, ģimenēm sniegtā informācija ir savlaicīga. Ģimenes informāciju saņem caur e-klasi, skolas mājas lapu, telefoniski, privātās sarunās ar pedagogiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar visām tām izglītojamo ģimenēm, ja izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts. Izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus, ierosinājumus, pedagogi šos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Izglītības iestāde regulāri sniedz informāciju par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, informēšanai izmanto dažādas saziņas formas.

Lielākā daļa ģimeņu iesaistās iestādes un klases audzināšanas pasākumos, visi plānotie un regulāri organizētie daudzveidīgie pasākumi organizēti ģimenēm pieejamā laikā. Piemēram, vecāku kopsapulces, vecāku balles, klašu vecāku sanāksmes. Pasākumu kvalitāte tiek analizēta un secinājumi izmantoti turpmākai darbībai. Izglītības iestādes padomē vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas darba gados ir ievēlēts otrais padomes vadītājs no vecāku vidus. Abi skolas padomes vadītāji ir ilggadīgi darbojušies, jo vecāku pārstāvji ir sekmīgi izvēlējušies personības, kas prot izstrādāt, iesniegt priekšlikumus par skolas ikdienas darbību, prot aktīvi iesaistīties skolas darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās.

### **Stiprās puses**

Aktīvi darbojas un sniedz atbalstu izglītības iestādei skolas padome.

### **Turpmākā attīstība**

Kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa pilnveidei, rosināt pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE**

### **4.5.1. mikroklimats**

Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu ar savu “es”, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Iestādē ir savs logo, skolas himna, savs karogs. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti. Pedagoga ētiku, cilvēktiesības, humānisma principus ar savu rīcību nediskreditē skolu un valsti. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Rēzeknes Katoļu vidusskolā veiksmīgi mācās un strādā dažādu kristīgo konfesiju izglītojamie un pedagogi. Daudzi izglītojamie nāk no ģimenēm, kurās vecāki ir dažādu konfesiju ļaudis, skola sekmīgi tos vieno reliģiskajos jautājumos. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, dažādas spējas, speciālās vajadzības.

Izglītības iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu, neatkarīgi no dzimuma, nacionālas, reliģiskās piederības. Personāls un izglītojamie ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi. Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamajiem. Konfliktsituāciju ar darbiniekiem nav, ar izglītojamajiem – tās tiek atrisinātas savlaicīgi. Izglītības iestādes vadības personāla un izglītojamo attiecībās valda cieņa un labvēlība. Jaunie izglītojamie skolas dzīvē iejūtas ātri, jo izjūt pedagogu un klasesbiedru atbalstu. Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvu uzvedību, regulāri analizē pārkāpumus un atrod risinājumus to novēršanai. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti izglītojamie, viņu ģimenes, personāls. Izglītojamie un personāls tos ievēro.

### **Stiprās puses**

Sekmīgi norit laicīga un garīga rakstura audzināšana.

### **Turpmākā attīstība**

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Turpināt kopt Rēzeknes Katoļu vidusskolas tradīcijas.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādē izglītības programmas tiek īstenotas izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Sanitārhygiēniskie apstākļi, apgaismojums, temperatūra, uzkopšana ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu akti, pārbaužu dokumenti ir pieejami, pamatā visu inspekciju akti ir gandrīz bez piezīmēm. Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, vienmēr estētiski noformētas, tīras, kārtīgas, mājīgas. Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos piedalīties iestādes vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā, telpu noformēšanā, izstāžu veidošanā. Iestādes resursi tiek taupīgi izmantoti. Skolas vide ir droša, veselīga, labai draudzīga. Šajā mācību gadā pie skolas plīvo Mammadaba karogs. Aktīvi iesaistoties Latvijas valsts mežu organizētajā izglītība programmā "Izzini mežu", Rēzeknes Katoļu vidusskola ieguva tiesības šajā mācību gadā būt Mammadaba vēstniecība Ziemeļlatgales reģionā.

Visu gadu iestādes teritorija ir sakārtota, apzaļumota, sakopta, uzturētā labā kārtībā. Pie izglītības iestādes ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē 2. stāvā, redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts. Ceļu satiksmes drošībai, uz ielas pie skolas ir gājēju luksofors ar skaņas signālu. Aiz skolas ēkas ir iekārtota stāvvietā un apstāšanās vieta transporta līdzekļiem.

### **Stiprās puses**

Dažādu kontroles institūciju pozitīvie vērtējumi.

### **Turpmākā attīstība**

Norobežot skolas teritoriju no veikala puses, uzbūvējot sienu.

Turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, tālredzīgi veicot remontdarbus.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI**

### **4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Pie skolas ieejas ir uzbrauktuve, iekštelpās lifts, lai varētu nokļūt 2. un 3. stāvā.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamus un pedagogus ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem. Katru gadu tiek atjaunota mācību literatūra, papildu literatūra, tiek iepirkti uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi. 2016. gadā pedagogi paši sāka izmēģināt un apgūt jaunu pieredzi darbojoties ar pultīm. Tās dod priekšrocību ātrai zināšanu diagnostikai jebkura temata apgūšanā vai nostiprināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek atjaunotas iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi. Ir telpas atbalsta personālam. Ir noteikta kārtība telpu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, personāls to ievēro.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām.

Notiek regulāra kopētāju, printeru, skeneru, projektoru, portatīvo datoru, interaktīvo tāfeļu apkope un remonts. Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek efektīvi izmantotas, visas ir darba kārtībā. Pirms mācību gada sākuma tiek aktualizēta noteikta kārtība telpu izmantošanai. Izglītības iestādes vadība nodrošina bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, piekļuvi internetam un elektroniskās informācijas resursiem. Ir atsevišķa telpa mācību literatūrai un daiļliteratūrai, tās aprīkotas ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu, printeri, kopētāju, datoriem.

### **Stiprās puses**

Labs materiāltehniskais nodrošinājums.

### **Turpmākā attīstība**

Papildināt bibliotēkas krājumu ar mācību literatūru, daiļliteratūru un digitālajiem mācību līdzekļiem.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **4.6.2. personālresursi**

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls, viņu kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, ne mazāk kā 6 stundu apjomā.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts. Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogus pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Kā viens no pedagoga profesionālās kompetences raksturojošiem kritērijiem ir pedagoga darba kvalitātes vērtējums. Izglītības iestādē strādā pedagogi ar šādām profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm: 13 pedagogi - 2. pakāpe, 10 pedagogi - 3. pakāpe, 3 pedagogi - 4. pakāpe un 1 pedagogs - 5. pakāpe.

Visi pedagogi izmanto konferencēs, semināros,ursos gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei. Izglītības iestādē ir profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecinājošu dokumentu kopijas, tās tiek iesniegtas savlaicīgi.

Katru gadu izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Direktora vietnieks informātikas jautājumos nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, pilsētā, Baznīcā. Trīs pedagogi regulāri piedalās RTA valsts eksāmenu komisijās, studentu diplomdarbu aizstāvēšanā, 5 pedagogi ir studentu prakses vadītāji, 3 – pieaugušo tautu deju kolektīvu vadītāji, 1 – vada Svētdienas skolas nodarbības bērniem un pieaugušajiem, 2 – dzied Poļu biedrības korī “Jutrzenka”, 1 – Rēzeknes Jēzus Sirds draudzes korī “Adoramus”.

Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus un izglītojamos dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, piemēram aktīva iesaistīšanās jauniešu iniciatīvu



projektā “Tūdaliņ, tagadiņ”, jauniešu iniciatīvu konkursā “Popiela”, radošo darbu konkursā “Latgale Latvijā”, ikgadējās konferencēs "Bībeles principu integrācija izglītībā".

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Viss personāls ir lojāls Latvijas republikai, tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti. Ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

### **Stiprās puses**

Visi pedagogi pārzina un sekmīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.

### **Turpmākā attīstība**

Rosināt pedagogus augstākas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvei.

**Vērtējuma līmenis: labi.**

## **4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem jautājumiem katrā izglītības iestādes darbības jomā. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darbības jomās, bet katru gadu kā galveno prioritāro izvirza jomu “mācīšana un mācīšanās”. Katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Izglītības iestādes pašvērtēšanā iesaistās viss skolas personāls, izglītības iestādes padome, izglītības iestādes dibinātājs. Izglītības iestādes vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai, personas aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts, pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto plānojot turpmāko darbību.

Izglītības iestādes attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms, ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes no 2016. – 2019. gadam. Iestādes attīstība tiek plānota, pilnveidota un aktualizēta. Rēzeknes – Aglonas diecēze, kā iestādes dibinātājs ņem aktīvu dalību attīstības plānošanā.

Izglītības iestādē ir veikta iepriekšējā attīstības plānošanas perioda sasniegto rezultātu analīze, attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darba plānošanas sistēmā. Prioritātes izvirzītas ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāna izstrādē piedalās izglītības iestādes padome. Izglītības iestāde informē par izglītības iestādes plānoto attīstību, attīstības gaitu, veiktajām korekcijām attīstības plānošanā. Ar attīstības plānošanas dokumentu var iepazīties visi interesenti.

### **Stiprās puses**

Darba prioritāšu un uzdevumu izstrādē tiek iesaistīti izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki.

### **Turpmākā attīstība**

Izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku grupās apspriest Rēzeknes Katoļu vidusskolas tālākās attīstības vajadzības, kā pamatu 2019. – 2022. gada attīstības plāna veidošanai.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

#### **4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Ir izglītības iestādes nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir izglītības iestādes 2017./2018. m.g. darba plāns un pārskats par 2016./2017. m.g.

Ir personāla amatu apraksti. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, rosina izglītojamos, personālu ievērot vispārcilvēciskās, demokrātiskas, kristīgās vērtības, būt lojāliem Latvijas republikai un tās Satversmei.

Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes pilnveidei, piedalās semināros, kas saistīti ar izglītības pamatnostādņem līdz 2030. gadam, kompetenču pieeju izglītības saturā.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, sekmē personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Katru gadu ir darbinieki ir pārbaudīti uz (ne)sodāmību Sodū reģistrā. Likuma ierobežojumi 2017./2018. m.g. uz iestādes personām nav attiecināmi.

Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Izglītības iestādes dokumenti ir izstrādāti, noformēti, sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir precīzi noteiktas vadītāja kompetences jomas, vadītājs veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldi.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Izglītības iestādes vadības sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī, ir dokumentētas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem. Nepieciešamības gadījumā vadītājs konsultējas attiecīgā jautājumā ar attiecīgas jomas, IP speciālistiem. Skolas vadība veiksmīgi īsteno savstarpējo sadarbību ar personālu, izglītojamajiem, viņu ģimenēm.

Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus, nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar fiziskām un juridiskām personām, tai skaitā Rēzeknes – Aglonas diecēzi, Rēzeknes Jēzus Sirds draudzi, Rēzeknes pilsētas pašvaldību un tās struktūrām, SIA “MG Latgolas Bolss”, Rēzeknes pilsētas veco ļaužu pansionātu, SIA “Rēzeknes ūdens”, atkritumu šķirošanas poligonu SIA “ALAAS”, SIA “Verems”, Latvijas valsts meži, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Olimpisko centru, Robežsargu koledžu, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, piedaloties dažādos projektos un pasākumos.

Izglītības iestādes vadība, noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš saskaņojot.

Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties iestādes padomes darbā. Skolas vecāku kopsapulcēs vecāki saņem informāciju par mācību līdzekļiem, materiāliem, metodēm, kas atbilst izglītojamā attīstībai.

Pedagogu darba slodzes sadalītas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ir izveidotas metodiskās komisijas, izglītības iestādes vadība veiksmīgi vada to darbību. Metodiskās komisijas plāno un analizē darbu, atbilstoši izvirzītajiem mācību audzināšanas un darba uzdevumiem.

#### **Stiprās puses**

Regulārs personāla izvērtējums, ko veido pedagogu pašvērtējums un saruna ar iestādes vadību.

#### **Turpmākā attīstība**

Regulāri pārskatīt un izdarīt izmaiņas izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

#### **4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Rēzeknes Katoļu vidusskola regulāri sadarbojas ar tās dibinātāju, Rēzeknes pilsētas pašvaldību, Rēzeknes Valsts 1. ģimnāziju, valsts un citām institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem, skolas labvēļiem Latvijā un ārzemēs.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, lai veicinātu izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu. Izglītības iestāde piedalās Valsts izglītības satura centra projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pilsētas izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde rūpējas par skolas tēla spodrināšanu pilsētā, novadā, valstī, Eiropā.

#### **Stiprās puses**

Pozitīvas sadarbības rezultātā ar citām institūcijām uzkrāta laba materiālā bāze.

Iestādes pedagogiem ir iespēja celt savu profesionālo kompetenci.

#### **Turpmākā attīstība**

Izglītojamo, vecāku un pedagogu izglītošanai veicināt sadarbību ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## 5. CITI SASNIEGUMI

Rēzeknes Katoļu vidusskola ir kristīga skola, kurā izglītojamie ārpus mācību programmām iegūst papildus zināšanas reliģijas jautājumos. Katru gadu Rēzeknes - Aglonas diecēze finansē un izglītojamie, pedagogi piedalījās praktizējošās nodarbībās un ekskursijās: uz Aglonas baziliku, Rožukroņa pulciņu salidojumu, Pasienes un Sarkaņu Romas katoļu baznīcām, piedalījās Pasaules jauniešu dienās Madridē, Krakovā. Iestādes kolektīvs tikās ar 15 Eiropas valstu bīskapiem, viena audzēkne ir labāko zīmējumu autore Vatikāna konkursā, darbs ievietots Vatikāna izdotajā grāmatā. Izglītības iestāde ir veltīta visiem Svētajiem, tāpēc katru gadu notiek lielas Visu Svēto dienas svinības. Rēzeknes Katoļu vidusskolā vai Viļānu Svētā Alberta klosterī notiek vasaras nometnes ministrantiem. Mīlestību uz Dievu, tuvākajiem, Latvijas valsti, tautu, ģimenēm veicina ikdienas svētrīti, dievkalpojumi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē (vienreiz nedēļā).

Izglītojamo izaugsmē liels ieguldījums ir Rēzeknes – Aglonas diecēzes bīskapam un priesteriem.

Izglītojamie ar interesi piedalījās jaunā Bībeles tulkojuma atvēršanas svētkos, kur iepazinās ar Bībeles principu integrāciju izglītībā.

Izglītības iestāde piedalās projektā "Atgriezies un pieminēt", ko finansiāli atbalsta Latvijas Ebreju biedrība.

Regulāri skolā notiek rekolekcijas, semināri Rēzeknes Aglonas diecēzes katehētiem, kristīgās mācības skolotājiem, draudžu ērģelniekiem. 2016. gada septembrī skolā 2 dienas strādāja Luteriskās baznīcas Latvijā arhibīskaps, bīskapi, dekāni, prāvesti, kuri veltīja ļoti atzinīgus vārdus audzēkņiem, skolai kopumā.

## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Īstenot projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001).

Īstenot starptautisko Latvijas – Lietuvas pārrobežu projektu “Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, ieviešot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām”.

Mācību procesu veidot balstoties uz kompetencēm mācību saturā, lielāku uzmanību pievērst mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi, vairāk ieviest pētniecisko un eksperimentālo komponenti. Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu citu skolu pedagogiem.

Mācību procesā aktīvi izmantot starpdisciplināro sadarbību, jaunākās tehnoloģijas, mācību portālu [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv) u.c.

Izglītības iestādes vadītāja

Inese Mikaskina

SASKAŅOTS:

Rēzeknes-Aglonas diecēzes bīskaps

Jānis Bulis

08.11.2017.