

# RĒZEKNES KATOĻU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3113802708, Latgales ielā 82, Rēzeknē, LV – 4601, tālr. 64625180, e-pasts: rekat@inbox.lv  
Skolas dibinātājs Romas katoļu Baznīcas Rēzeknes – Aglonas diecēze

---

## Rēzeknes Katoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 26.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Latgales iela 82, Rēzekne, LV-4601	V_3824	25.08.2020	157	152
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Latgales iela 82, Rēzekne, LV-4601	V_6367	31.08.2022	9	10
Vispārējā vidējā izglītība, īstenojama pēc pamatzglītības ieguves. Mācību ilgums trīs gadi	31016011	Latgales iela 82, Rēzekne, LV-4601	V_6368	31.08.2022	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Trīs izglītojamie izstājās no izglītības iestādes, mainot dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi, pārejot uz citu izglītības iestādi, meklējot piemērotāku skolu (galvenokārt, pamatojot ar "kur vieglāk mācīties").

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Fizika	Pedagogs tika aizvietots
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Pedagogs karjeras konsultants, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, skolas medmāsa, pedagoga palīgs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, kristīga, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kur mācību process centrēts uz mācīšanos, balstoties uz katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt katra izglītojamā personīgo izaugsmi, sniegt kristīgu, daudzpusīgu, kvalitatīvu, mūsdienīgu, konkurētspējīgu izglītību, veicināt izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, godīgums, garīgums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīga un efektīva mācību stunda.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Regulāri veikt savstarpējo mācību stundu vērošana dažādos līmeņos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogs-pedagogs;</li> <li>• metodiskās darba grupas vadītāji - pedagogs;</li> <li>• skolas administrācija - pedagogs.</li> </ul> <p>2. Apkopot stundās novēroto, lai izmantotu iegūto informāciju turpmākās darbības plānošanai.</p>	<p>1.Sasniegts. Skolas vadība ir novērojusi mācību stundas pie 16 pedagogiem (20 stundas); IKVD pārstāve piedalījās mācību stundās pie 5 pedagogiem; 11 gadījumos notika savstarpējā pedagogu stundu vērošana.</p> <p>2. Sasniegts. Vērotajās stundās iegūtie dati tika apkopoti. Tika secināts, ka ir jāaktualizē</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>3. Mācību procesā tiek ievērota izglītojamo uztveres dažādība.</p>	<p>atgriezeniskās saites sniegšanas nepieciešamība un jāpārrunā AS sniegšanas veidi.</p> <p>3. Sasniegts . Skolēni strādā individuāli, pāros, grupās. Tiek radīta labvēlīga atmosfēra, piedāvāti skolēnam personīgi nozīmīgu darbības mērķi; pēc iespējam tiek izvēlēts izaicinošs, ar aktuālo dzīvi un kultūru saistītu mācību saturs; IT tiek izmantoti ne tikai kā prezentācijas rīks, bet arī vērsts uz skolēna līdzdarbību. Līdz ar to ir vērojama skolēnu interese par veicamajiem uzdevumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu vadīto mācību stundu atbilst mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas priekšnoteikumiem (SR, AS, jēgpilns saturs)</p> <p>2.100% pedagogu izmantot dažādas vērtēšanas veidus atbilstoši Skolas vērtēšanas kārtībai, liekot uzsvāru uz formatīvo vērtēšanu.</p> <p>3.100% pedagogu, skolēnu un vecāku izprot snieguma līmeņu (STAP) pielietojumu.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. 70% pedagogu vadīto stundu atbilst mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas ieteikumiem.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. 70% pedagogu izmanto dažādus vērtēšanas veidus. Formatīvie vērtējumi tiek fiksēti atbilstoši vērtēšanas kārtībai. Ir jāpievērš uzmanība formatīvo vērtējumu blīvumam.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. 80% skolotāju izprot snieguma līmeņu pielietojumu, izstrādā atbilstošus snieguma līmeņa aprakstus, kas pieejami gan skolēniem, gan viņu vecākiem.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Digitālās lietpratības stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3. un 6.klase pilda diagnosticējošos darbus elektroniski (VPIS);</li> <li>2. 11.klases skolēni patstāvīgi piesakās CE, reģistrējoties VPIS.</li> <li>3. Atkārtota anketa 3.-12. klases skolēniem par prasmi strādāt ar informāciju, pievēršot uzmanību digitālajam saturam un digitālajiem rīkiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nav sasniegts. 2022./2023.m.g. VISC atteicās no iespējas ļaut skolēniem pildīt diagnosticējošos darbus elektroniski.</li> <li>2. Sasniegts. 11.klases izglītojamie veiksmīgi pieteicās CE, reģistrējoties VPIS.</li> <li>3. Nav sasniegts.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.100% skolēni prot izmantot E-klasi, atrast tajā nepieciešamo informāciju, nosūtīt vēstules.</li> <li>2.80% skolēnu prot darboties ar interaktīvo tāfeli, datoriem, telefoniem u.c. viedierīcēm.</li> <li>3. 70% skolēnu prot plānot, izmantot un veidot jaunu digitālu saturu, ievērojot autortiesības.</li> <li>4. 80% skolēnu jēgpilni izmanto digitālo saturu mācību procesā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. Skolēni izmanto E-klasi, prot tajā atrast nepieciešamo informāciju, nosūtīt vēstules.</li> <li>2. Sasniegts. 80 % skolēnu veiksmīgi darbojas ar viedierīcēm.</li> <li>3. Daļēji sasniegts. Balstoties uz novērojumiem un dažādu radošo darbu izvērtējumiem, var secināt, ka aptuveni 50% skolēnu prot plānot, izmantot un veidot jaunu digitālu saturu, ievērojot autortiesības.</li> <li>4. Daļēji sasniegts. Balstoties uz pedagogu novērojumiem un patstāvīgo darbu izvērtējumiem, var secināt, ka tikai 50% skolēnu jēgpilni izmanto digitālo saturu mācību procesā.</li> </ol>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam izglītības iestādē.</b></p>	<p>1. Ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai;  <b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistēmas izveidē aktīvi līdzdarbojas skolas dibinātājs, pedagogi, vecāku padome un skolēnu pašpārvalde;</li> <li>• 90% pedagogu un 60% vecāku izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un sniedz priekšlikumus tās pilnveidei;</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trīs gadu laikā par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.</li> </ul> <p>2. Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas un analizē iegūtos rezultātus.  <b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādus formatīvās vērtēšanas veidus, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes;</li> <li>• visi pedagogi, balstoties uz DD rezultātiem, ir apzinājuši izglītojamo mācīšanās vajadzības.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi summatīvās vērtēšanas darbos.</li> </ul> <p>3. turpināt mērķtiecīgi īstenot</p>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>iepriekšējā mācību gadā ieviesto mācību motivācijas paaugstināšanas un atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām programmu;</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar Rēzeknes Katoļu vidusskolas izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību un kārtību, kādā Rēzeknes Katoļu vidusskolā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir iepazinušies izglītības iestādes dibinātājs, visi pedagogi, vecāku padome un skolēnu pašpārvalde;</li> <li>• Ir pilnveidota Skolas vērtēšanas kārtība ar mērķi sekmēt objektīvu vērtējumu iegūšanu un veicināt izglītojamā atbildību par savu sniegumu un sistemātisku ikdienas darbu.</li> <li>• Ir radīti optimāli apstākļi talantīgo bērnu atbalstam, mācīšanai un attīstībai.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par 10% 4.-12.klasē pieaugs to skolēnu skaits, kuri uzrādīs optimālus un augstus sasniegumus mācībās.</li> </ul> <p>Par 10% ir palielinājies to skolēnu skaits, kuriem nav nepieciešamas uzlabot vērtējumu summatīvās vērtēšanas darbos.</p> <p>4.izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei;</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem sadarbojoties, ir izstrādāta uz izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanu vērsta rīcība;</li> <li>• Visiem izglītojamajiem ir pieejams izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par 10% uzlabosies to izglītojamo mācību sasniegumi,</li> </ul>	
--	---	--

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>kuriem ir piešķirti atbalsta pasākumi.</p> <p>Par 5% pieaugs to skolēnu skaits, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos un iegūst godalgotās vietas.</p>	
<p><b>Mūsdienīga un efektīva mācību stunda</b></p>	<p>1. Pedagogu sadarbības rezultātā tiek veidotas starpdisciplināras aktivitātes, nodrošinot mācību standartu apguvi atbilstoši īstenotajām izglītības programmām, pievēršot lielu uzmanību tekstpratības prasmju pilnveidošanai.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažādu mācību priekšmetu pedagogi plāno un īsteno daudzveidīgas aktivitātes starpdisciplināritātes attīstīšanai.</li> <li>• Izglītojamie izprot lasīšanas stratēģijas, vārdus, jēdzienus un daudzveidīgu teksta saturu.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz piecas starpdisciplinārās ārpusstundas aktivitātes mācību gada laikā katrā posmā.</li> <li>• 3. un 6. klasē tekstpratības prasmes uzlabosies par 10%.</li> <li>• VPD rezultāti pieaugs par 5%, ko ietekmēs tekstpratības prasmju uzlabošanās.</li> </ul> <p>2. Tiek nodrošināts mācību process dažādām izglītojamo grupām un individuāliem izglītojamajiem, kā arī atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm izglītojamais aktīvi iesaistās mācību procesa plānošanā un īstenošanā.</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi pilnveido pedagoģisko prasmi strādāt diferencēti un individualizēti ar dažādu skolēnu spēju līmeņiem.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% pedagogu savās mācību stundās, ievērojot izglītojamo uztveres dažādības, modificē</li> </ul>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



	<p>mācību procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% mācību stundu ir vērojama personalizācija, kad izglītojamais patstāvīgi izvirza mācīšanās mērķus un nosaka kritērijus sasniegumu vērtēšanā.</li> </ul> <p>3. Veicināt caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, tādējādi nostiprinot izglītojamajā spēju tās izmantot patstāvīgi un sarežģītās un neparedzamās situācijās</p> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mācību priekšmetu pedagogi turpina iedzīvināt caurviju prasmes savos mācību priekšmetos.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b> 70% izglītojamo ir apguvuši zināšanas dažādos kontekstos un ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, tādējādi nostiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī tiek motivēti un godināti skolēni ar labiem un teicamiem sasniegumiem mācību darbā.	Ir nepieciešams iesaistīt vecākus skolēnu motivēšanai sasniegt savām prasmēm atbilstošus rezultātus.
Izglītojamie un viņu vecāki sniedz izglītības iestādei atgriezenisko saiti par mācību procesu un skolas darbību.	Ir jāizstrādā vienota aptauja un datu apstrādes veids, kas atvieglotu informācijas apkopošanu un secinājumu izdarīšanu.
Izglītības iestādes maiņa pārsvarā notiek tikai dzīvesvietas maiņas iemesla dēļ.	
Izglītības iestādē tiek jēgpilni īstenota karjeras izglītība, iesaistot vecākus, skolas absolventus, izmantojot mācību ekskursijas un skolas programmas Dzīvei gatavs	Iespēju robežās apmeklēt pašvaldībā esošos uzņēmumus un mājražotājus.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

piedāvātās tiešsaistes un klātienēs nodarbības.	
Ir cieša sadarbība ar skolas absolventiem. Ir informācija par viņu turpmāko izglītību un profesionālo virzību.	Ir nepieciešams izveidot vizuālus materiālus, kuros tiktu apkopota informācija par skolas absolventiem.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tika novērotas mācību stundas pie 16 pedagogiem, kā arī notika savstarpēja stundu vērošana. Stundu vērošanā un izvērtējumā tiek izmantota pedagogu sadarbības rezultātā izstrādātais mācību stundu izvērtējuma snieguma līmeņu apraksts.	
Izglītības iestādes pedagogi, balstoties uz novēroto stundu rezultātiem, plāno un uzlabo savu mācību stundu.	Aktualizēt atgriezeniskās saites sniegšanas veidus un nepieciešamību.
Ir pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir izveidots arī mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības kopsavilkums, lai gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem palīdzētu izprast vērtēšanas nosacījumus.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iekļaujot izmaiņas attiecībā uz summatīvo vērtējumu uzlabošanas iespējām.
Izglītības iestādes pedagogi cieši sadarbojas ar atbalsta personālu, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt psihologu, logopēdu un speciālo pedagogu, kā arī konsultācijas mācību priekšmetos.	Ir nepieciešams veicināt visu pedagogu iesaisti izglītojamo individuālo plānu izstrādē un informācijas aktualizēšanā, lai uzlabotu un pielāgotu mācību procesu.
Cieši sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni, veiksmīgi tiek īstenota izglītības ieguve ģimenē atbilstoši normatīvajiem aktiem.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde aktualizē VIIS aktuālo informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.	
Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas: pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī vispārējās izglītības programma, kas ietver divus kursa komplektus: vispārējais kursa komplekts un dabaszinības kursu komplekts. Izstrādājot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, jaunākās izglītības attīstības tendences un izglītības programmu daudzveidību pašvaldībā.	
Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā (1.semestra un 2.semestra beigās) pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus un plāno turpmāko darbību, balstoties uz iegūto informāciju.	Nodrošināt to, lai visi pedagogi iesaistās konstatēto pārmaiņu ieviešanā un mērķu izvirzīšanā.
Metodiskā darba ietvaros pedagogi iedzīvina caurviju prasmes attiecīgajos mācību priekšmetos un apraksta aktivitātes vienotā sistēmā.	Nodrošināt, lai 100% visi pedagogi iesaistās metodiskajā darbā. Organizēt vairāk pasākumus un aktivitātes, kas aktualizēs starppriekšmetu saikni un starpdisciplināritāti.
Regulāri tiek rīkoti mācību un ārpusstundu pasākumi ar mērķi sasniegt izglītības programmas mērķus, attīstīt tikumus un nostiprināt vērtības.	Izveidot kopējo skolas pasākumu plānu, kurā iekļaut pasākumus un aktivitātes, pievienojot to sasniedzamo rezultātu, tādējādi nodrošinot, lai visi pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par notiekošo skolu un tā saikni ar izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
Skolas darbs ir izplānots, labi organizēts. Gan pedagogiem, gan izglītojamajiem ir pietiekami laika, kā arī ir nodrošinātas telpas, lai sagatavotos mācību procesam. Skolas vadība ir vienmēr pieejama un iesaistās problēmsituāciju risināšanā un novēršanā.	
Skolēniem atbilstoši viņu prasmēm, spējām un attīstības līmenim tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi, kas ietver sevī atgādnies, laika pagarinājumu, individuālās konsultācijas, skolotāja paskaidrojumus, pedagoga palīga klātesamība mācību stundā.	Izglītot vecākus par nepieciešamā atbalsta sniegšanu un nodrošināšanu bērniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. Definēt pedagoga palīga funkciju mācību procesa laikā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā sešu padziļināto kursu apguvi, bet šobrīd īsteno trīs padziļināto kursu apguvi.	Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji zemi apguves rādītāji ikdienas mācību darbā.
--	---

#### 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sociāli un pilsoniski aktīvs, līdzatbildīgs un motivēts izglītojamais, kurš ir atbildīgs par mācību rezultātu uzlabošanu, izprot izglītības un kristīgo vērtību nozīmi, kā arī iesaistās klases, skolas, pilsētas, novada un valsts dzīvē.

Skolas pedagogi savās mācību stundās iedzīvina caurviju prasmes un tikumus, kas veicina skolēnu personības veidošanos. Tāpat skolas pedagogi aktīvi sadarbojas ar skolas atbalsta personālu, kā arī karjeras konsultantu. Programmā "Latvijas skolas soma" skolēni paplašināja savu redzesloku, apmeklējot apmaksātos pasākumus, kā arī izmantoja skolas programmas "Dzīvei gatavs" piedāvātās lekcijas par karjeras izglītību. Izglītojamie regulāri apmeklē Sv. Mises.

##### 4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenotās aktivitātes izglītības iestādē sekmēja gan sociāli emocionālās kompetences pilnveidi, gan izglītojamo pilsonisko audzināšanu. Jāstrādā pie izglītojamo pašvadības un atbildības prasmju veidošanas, pilnveidojot izglītojamo vērtēšanas kārtību, veicot izmaiņas vērtējumu uzlabošanas nosacījumiem.

#### 5. Citi sasniegumi

##### 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiāde	Skolēni, kas piedalījās olimpiādē	Rezultāti
Angļu valodas valsts 52.olimpiāde 2.posms	2	Atzinība
Vēstures valsts 29.olimpiāde	3	3.vieta
Rēzeknes Valstspilsētas latviešu valodas olimpiāde 3. - 4.klašu skolēniem	4	3.pakāpe Atzinība
Rēzeknes Valstspilsētas matemātikas olimpiāde 3. - 4.klašu skolēniem	6	3.pakāpe

- Radošo darbu konkurss veltīts dzejniekam Ontonam Slišānam. PASAKA latgaliešu valodā - 2. vieta.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

	Angļu valoda 9.kl.	Latviešu valoda 9.kl.	Matemātik a 9.kl.	Angļu valoda (OL)	Latviešu valoda (OL)	Matemātika (OL)
Valstī	66.1	58.1	50.5	63	53.8	35.1
Rēzeknes Katoļu vidusskolā	60.1	60.3	48.5	54	49.2	33.8
	-6	+2	-2	-9	-4.6	-1.3

Izvērtējot valsts pārbaudes darbos iegūtos rezultātus, var secināt, ka liela uzmanība ir jāpievērš izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai, akcentējot patstāvīgu un pastāvīgu darbu svešvalodas prasmju attīstīšanai, pozitīvus mācīšanās ieradumu veidošanai, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem.

### 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, šogad netiek veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmeni ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija.

## 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
6.89	7.04	6.81

Rēzeknes Katoļu vidusskolas vidējais gada vērtējums šajā mācību gadā ir krities. Gada vidējo vērtējumu ietekmēja mācību rezultāti mācību gada ietvaros, vājā skolēnu motivācija, sistemātiska un patstāvīga darba trūkums, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs tika secināts, ka pārbaudes darbu uzlabošana mācību gada laikā nemotivē skolēnu apzinātām mācībām, lai mācīšanās nostiprinātos kā tikums.

Izvērtējot skolēnu sniegumu pēc apguves līmeņiem, ir novērojama negatīva tendence: pieaug to skolēnu skaits, kas ir uzrādījuši nepietiekamu apguves līmeni, kā arī nav skolēnu ar augstu apguves līmeni. Tādēļ 2023./2024.m.g. viena no prioritātēm ir atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kā arī ir izstrādāta mācīšanās vajadzību diagnosticēšanas kārtība, kas paredz obligātus diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā noteiktajos mācību priekšmetos, lai, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, plānotu turpmāko darbību, nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus, konsultācijas, veicinot izglītojamo ar optimāliem rezultātiem sasniegt augstākā apguves līmeņa rezultātus, kā arī samazināt izglītojamo skaitu, kam ir nepietiekams apguves līmenis. Tika uzsvērts, jāpildnāk izmantot formatīvo vērtēšanu, veicinot skolēnu mācību motivāciju, mācību sasniegumu uzlabošanu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*