

RĒZEKNES KATOĻU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3113802708, Latgales ielā 82, Rēzeknē, LV – 4600, tālr. 64625180, E-pasts: rekat@inbox.lv
Skolas dibinātājs Romas katoļu Baznīcas Rēzeknes – Aglonas diecēze

RĒZEKNES KATOĻU VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes direktore Inese Mikaskina

Rēzekne

2019. gada septembris

Rēzeknes Katoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	5
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:.....	6
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	6
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	10
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	11
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	11
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	15
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	24
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.	24
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.4.3. atbalsts personības veidošanā.	25
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	27
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijācijai.....	28
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	29
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	30
4.5.1. mikroklimats.....	30
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība.....	31
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	32
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	32
4.6.2. personālrresursi	33
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	34
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	35
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37
5. CITI SASNIEGUMI.....	37
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	38

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes Katoļu vidusskolas dibinātājs ir Romas katoļu Baznīcas Rēzeknes – Aglonas diecēze. Juridiskā adrese: Latgales iela 82, Rēzekne, LV-4601, Latvija.

Tālrunis: 26197988, tālrunis/fakss: 64625180, e-pasts: rekat@inbox.lv

Mājas lapas adrese: www.rekat.lv

Iestāde ir atzinīgi novērtēta izglītojamo un viņu vecāku vidū, piedāvājot ne tikai kvalitatīvu zināšanu apguvi, bet arī garīgās vērtības. Lai gan iestāde ir privāta, sociālu iemeslu dēļ tai nav skolas maksas. Jau pagājuši 11 gadi kā Rēzeknes Katoļu pamatskola pārtapa par vidusskolu. Šī gada 1. septembrī skola uzsāka 18. darba gadu. Gandrīz visi vidusskolas absolventi turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs. Skolā mācās 120 izglītojama no Rēzeknes pilsētas, 38 izglītojamie no Rēzeknes novada, Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 14.

2018./2019. m.g. mācās 145 izglītojamie, no tiem 126 – pamatizglītības programmā, 2 – speciālā pamatizglītības programmā, 17 – vispārējās vidējās izglītības programmā.

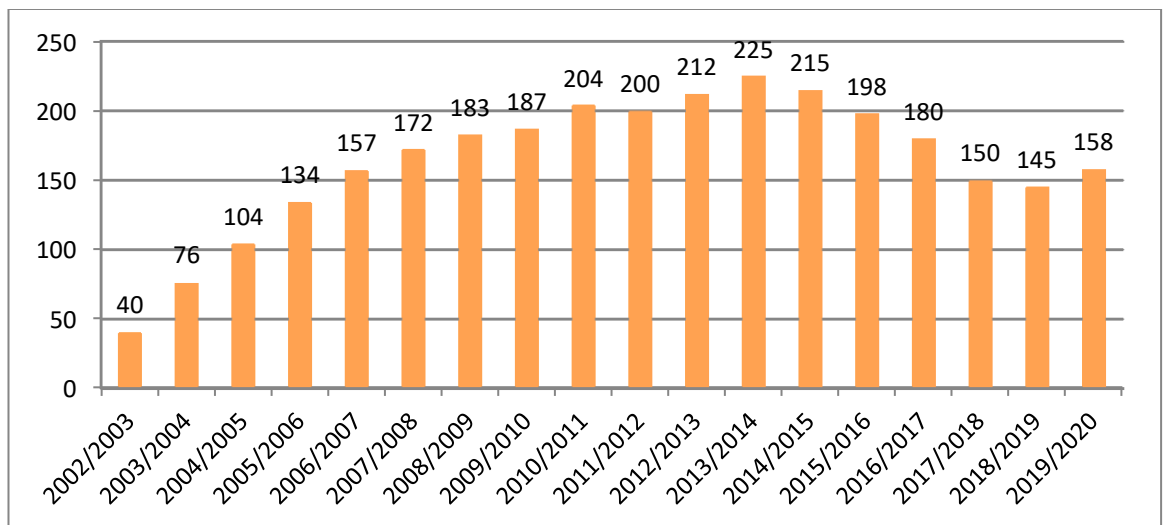
2019./2020. m.g. mācās 158 izglītojamie, no tiem 135 – pamatizglītības programmā, 3 – speciālā pamatizglītības programmā, 20 – vispārējās vidējās izglītības programmā.

Izglītības programmas

2019./2020.m.g. Rēzeknes Katoļu vidusskola īsteno 3 licencētas vispārējās izglītības programmas:

- pamatizglītības programma, kods 21011111, licence Nr. V-4802, kas izdota 03.10.2011.;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, licences Nr. V-4029, kas izdota 18.02.2011.;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma, kods 31011011, licence Nr. V-4803, kas izdota 03.10.2011.

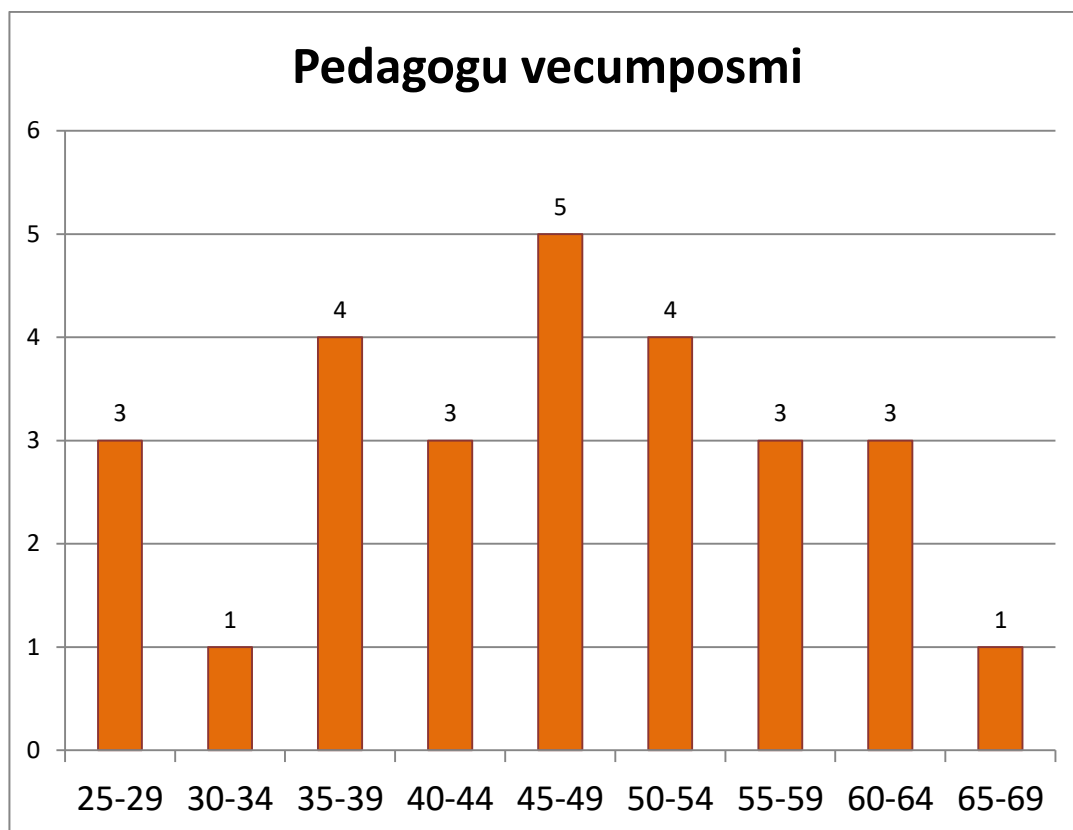
Izglītojamo skaita izmaiņas



Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Iestādē strādā 27 pedagogiskie darbinieki, skolas vadību nodrošina direktore, vietniece izglītības jomā un vietniece informātikas jautājumos. Pamatdarbā strādā 13 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 17 no 28 pedagogiem ir pedagoģijas maģistri. 1 ir Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas biedrs, 1 – vēstures skolotāju asociācijas biedrs, 2 - mācību grāmatu līdzautoros. Iestādē strādā 6 tehniskie darbinieki.

Visi pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas.



Izglītības iestādē pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumposmā no 45 līdz 54 gadiem.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Nodrošināt katra izglītojamā personīgo izaugsmi, sniegt kristīgu, daudzpusīgu, kvalitatīvu, mūsdienīgu, konkurētspējīgu izglītību, veicināt izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību.

Skolas uzdevumi:

- īstenot pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un speciālās izglītības programmas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un normatīvajiem aktiem;
- izkopt inovatīvu pieeju izglītībai;
- mazināt mācību satura sadrumstalotību un organizēt kvalitatīvu izglītības procesu efektīvi izmantojot skolas materiāli tehnisko bāzi;
- izmantot skolēna potenciālu, paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti veicinot daudzveidīgu lasītprasības stiprināšanu un izpratni par lasīto, attīstot prasmi paust savu viedokli un diskutēt;
- pielietot skolotājam metodes un paņēmienus atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem par savu un skolēnu darbību stundās;
- turpināt iepazīt kompetenču izglītībā balstīto mācību saturu un veikt izmaiņas mācību procesa organizēšanā;
- nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, skolotāju un skolēnu radošo darbību un sadarbību visos līmeņos;
- piedalīties ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.”(Nr. 8.3.22/16/1/001)
- veicināt skolas tradīciju saglabāšanu, audzinot patriotismu, lepnumu par savu skolu, valsti un kristīgām vērtībām;
- pedagogiem iedzīvināt komandas darba principus, sadarboties izglītības programmu satura plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesā, dalīties pieredzē;
- pilnveidot skolēniem izpratni par savām zināšanām un prasmēm, lai veicinātu sekmīgu karjeras attīstību un izvēles iespējas.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Iepriekšējā akreditācijā ieteikumu nebija.

Nr.p.k.	Ieteikumi	
1.	No ārpusē slēgt vismaz divas ieejas durvis skolā. Tas mazinātu iespēju nepiederošām personām nepamanītiem nokļūt skolā.	Izpildīts
2.	Tā kā skolēnam sagādā grūtības rakstīšana, varētu mēģināt izmantot planšeti klases un mājas darbu veikšanai.	Izpildīts
3.	Pamatojoties uz attīstības prioritātēm,	Izpildīts

	izglītības iestādei izvirzīt konkrētus uzdevumus un norādīt sasniedzamos rezultātus.	
4.	Precizēt iestādes nolikumā atbilstoši reālajai situācijai īstenojamās programmas un iekšējo normatīvo aktu apstiprināšanas kārtību.	Izpildīts
5.	Sadarbībā ar dibinātāju precizēt iestādes lietu nomenklatūru.	Izpildīts

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Skola īsteno 3 izglītības programmas, tajās ir iekļauti valsts noteiktie mācību priekšmeti un ticības mācība, kuras programma ir skolas izstrādāta un saskaņota ar IZM. Izglītības programmas atbilst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un standartiem. Programmas papildina 5 interešu izglītības nodarbības. Izglītības iestādes vadība sniedz konsultācijas, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu un **tematisko plānu izpildi**.

Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus. Pedagogiem ir zināmas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Viņi strādā, ievērojot ārējos un iekšējos normatīvos aktus, to skaitā skolas izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem e-klases žurnālos. Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, taču ne vienmēr stundās novērojama mācību darba individualizācija. Pedagogi aktīvi seko jaunumiem kompetenču satura ieviešanai mācību procesā, pārskata mācību programmas, apmeklē pedagogu tālākizglītības kursus.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir pieejams, pārskatāms, arī elektroniskajā vidē. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties skolas telpās un skolvadības sistēmā E-klase. Skolā ir visi nepieciešamie mācību līdzekļi programmu apguvei, tie vienmēr ir pieejami.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē un saņem iestādes vadības atbalstu.

Audzināšanas darba plānošanā pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ievēro dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Audzināšanas darba izvērtējums atspoguļojas pedagogu pašvērtējumos. Audzināšanas darba virzienos, programmās, plānos, ievērots vispusīguma un pēctecības princips.

Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolā darbojas 8 metodiskās komisijas. Komisiju darbā tiek izskatīti aktuālākie jautājumi par programmu izmantošanu, izmaiņām, jauninājumiem. Anketēšanas rezultāti un aptaujas liecina, ka pedagogi pilnīgi izprot un zina skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Stiprās puses

Izglītības programmu īstenošana tiek plānota un regulāri tiek izvērtēta. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas mācību priekšmetu programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus. Pedagogi realizē mācību procesa individualizāciju, nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācību grūtībām.

Turpmākā attīstība

Sekot Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” piedāvātajām aktivitātēm (semināros, apmācībās, utt.), aktualizēt projekta novitātes pedagogu kolektīvā. Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās. Mācību priekšmeta pasniegšanas laikā dažādot mācību metodes, paplašinot starppriekšmetu saikni.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Rēzeknes Katoļu vidusskolas pedagogi mācīšanas procesā izmanto daudzveidīgas darba metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamajiem. Skolas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, atbilstoši Skolas darba plānam vērojot mācību stundas, pārbaudot skolavadiņas sistēmas E-klase žurnālu aizpildīšanas kvalitāti un vērtēšanas atbilstību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai u.c., sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu individuālā sarunā ar pedagogu vai rakstveidā.

Mācību priekšmetu stundas ir strukturētas, mērķtiecīgas, visi pedagogi izvirzīto mērķu sasniegšanai izmanto mācību līdzekļus un dažādus materiālus, informāciju atbilstoši izglītojamo attīstībai un normatīvo aktu prasībām. Pedagogi labprāt izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto pētnieciskās metodes, veic laboratorijas darbus un pielieto alternatīvās mācību formas: mācību stundas bibliotēkā, brīvā dabā, muzejos u.c., mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, iepazīst dabas, vēstures un kultūras objektus. 5 pedagogi no kolektīva ir beiguši kursus par sadarbības prasmēm digitālajā vidē uz mākoņresursu platformas bāzes. Izmantotās mācību metodes atbilst mācāmo priekšmetu specifikai, ir piemērotas izglītojamo vecumam un spējām.

Pedagogi izmanto mācību stundās interneta resursus, demonstrējot mācību filmas, prezentācijas, demonstrējumus u.c. informāciju. Pedagogiem ir iespēja izmantot projektoru un interaktīvo tāfeli. IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā dod iespēju pilnvērtīgāk apgūt standartā ietvertās prasības. Priekšmetu pedagogi izmanto <http://activboard.lv>, <https://kahoot.it/>, <http://krokotak.com/>, izdevniecības "Lielvārds" digitālos mācību materiālus no vietnes <https://soma.lv/>, mācību vidi <http://www.uzdevumi.lv/>, www.cambridge.org, www.elionline.com, videokoplietošanas tiešsaistes tīmekļa vietni <https://www.youtube.com>, <http://www.macibuvideo.lv>, <https://www.siic.lu.lv/skolam/materiali/atbalsta/7-9/macibu-filmas/>, <https://www.pinterest.com/>, <https://www.letonika.lv/>, www.hueber.de, www.goethe.de un citus interneta resursus, tādējādi padarot mācību procesu daudzveidīgāku un mācību satura apguvi pieejamāku un saprotamāku izglītojamajiem. Savukārt pedagogi papildina un uzlabo savas IT prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācīšanas un mācīšanās procesu.

Kopumā mājasdarbu apjoms visos priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Bieži tiek uzdoti projektu darbi, mājasdarbi skolēnu grupām, tie sekmē mācību satura apguvi. Pedagogi sekmīgi attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Katru gadu skola organizē olimpiādes mācību priekšmetos, sporta dienas, daudz un dažādus reliģiska un laicīga rakstura pasākumus, projektus. Ir laba sadarbība ar dažiem uzņēmumiem, organizācijām. Visi pasākumi ir labi organizēti un interesanti. Gandrīz vienmēr pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, atbilstošs stundas tēmai un audzēkņu attīstības vajadzībām. Pedagogi rosina izglītojamos analizēt, secināt, diskutēt, izteikt savu viedokli, viņu uzklausa un ņem vērā viņu vēlmēs.

Lielākā daļa pedagogu sekmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Stiprās puses

Pedagogu profesionalitāte, daudzpusība un kompetence. Pedagogu meistarība un prasme dalīties pieredzē. Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā, gan ārpus tās. Mācību priekšmetu pedagogi pārzina mācību priekšmetu saturu, ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā iespēju robežās lieto tehnoloģijas.

Turpmākā attīstība

Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. Turpināt attīstīt sadarbības prasmes skolēniem, sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, sagatavot talantīgos izglītojamos olimpiādēm un konkursiem sadarbībā ar atbalsta personālu. Izmantot tādas mācīšanas metodes un darba organizācijas formas, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju izglītībā, veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā, veido atbildību par saviem mācību rezultātiem.

Veicināt izglītojamo medijpratības kompetences, patstāvīgi strādājot ar dažādiem informācijas avotiem. Rosināt pedagogus publicēt izstrādātos mācību materiālus, dalīties pieredzē skolas, pilsētas, valsts mērogā.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, taču izglītojamo ieinteresētība dalībai šajos pasākumos nav liela. Lielākā daļa izglītojamo piedalās mācību procesā, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildu motivācija.

Lai bagātinātu izglītojamo redzesloku, pilnveidotu izglītojamo zināšanas, tiek organizētas mācību ekskursijas.

Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem vienreiz mēnesī, Vecāku dienās, par ikdienas sasniegumiem, izmantojot e-klasi, sazinoties telefoniski. Izglītojamie vērtē iegūtās zināšanas, attīsta tālāk mācīšanās prasmes, izmanto iestādē pieejamos resursus.

Skolā nav bez attaisnojoša iemesla mācību stundu un pasākumu kavētāju. Izglītības iestāde uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē kavējuma iemeslus un rīkojas kavējumu novēršanai.

Izglītojamie prot strādāt grupās, pāros, sadarboties ar skolas, klasesbiedriem, piedalās prāta vētrās, izveido modeļus, raksta esejas, iesaistās projektos, izmanto digitālās tehnoloģijas.

Skolā tiek diagnosticētas izglītojamo prasmes un zināšanas un atbilstoši tam plānota turpmākā darbība. Tiek apkopota un izvērtēta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji regulāri seko līdzi mācību sasniegumiem.

Izglītojamie piedalās skolas, pilsētas, novada, valsts organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs, gūst godalgotas vietas, atzinības, sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti skolas mājas lapā, svētrītos skolas zālē par tiem uzzina visa skolas saime.

Skola nodrošina izglītojamajiem visus nepieciešamos mācību līdzekļus un mācību literatūru, kas iespēju robežās tiek regulāri papildināta.

Analizējot iestādes darbu, tiek konstatēts kuras mācīšanās prasmes ir visvājākās. Piemēram, prasme klausīties, lasītprasme, prasme izlasīt norādes, izprast tekstu, u.c. Mācīšanās traucējumu gadījumā palīdz skolas atbalsta komanda.

Skola kā elektronisko žurnālu izmanto skolvadības sistēmu E-klase, kas tiek lietota arī oficiālai skolas saziņai ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kuri par to ir informēti. Ir izstrādāta skolas mājas lapa www.rekat.lv, regulāri tiek aktualizēts tās saturs, mājaslapā atrodamā visa aktuālā informācija saistībā ar skolu un tajā notiekošo. Aktualitātes regulāri tiek publicētas arī Facebook lapā.

Stiprās puses

Augsti sasniegumi konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolā uzskaita mācību priekšmetu stundu kavējumus, analizē to iemeslus, mērķtiecīgi rīkojas, lai tos novērstu.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku, akcentēt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

Paaugstināt mācību motivāciju, efektīvāk izmantojot izglītojamo pašvērtējumu un mācību sasniegumu prognozi. Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā. Turpināt darbu pie izglītojamo līdzatbildības veicināšanas.

Pievērst uzmanību izglītojamo lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas. Izglītojamo rakstu un runas kultūras attīstības veicināšana. Veicināt ģimenes līdzatbildību bērnu motivēšanā. Veicināt izglītojamo piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši valsts izglītības standarta prasībām. Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro visi pedagogi, par kuru katra mācību gada sākumā tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki un kura publicēta arī Skolas mājaslapā. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību, pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu darba vērtējumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izvēlētajām izglītības programmām.

Pamatā visi pedagogi ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, izglītojamie zina un saprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to ievēro arī pedagogi.

Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība 2018. gada 14. martā ir aktualizēta, atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ir noteikusi kā izglītojamajiem uzlabot savus mācību sasniegumus. Mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas zina pedagogi, izglītojamie tās ievēro. Pedagogi vērtējumus uzskaita, tie tiek sistemātiski pārraudzīti. Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, to analīzei un apkopošanai tiek izmantotas e-klases iespējas. Vērtēšanas metodes motivē audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanu.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Izglītojamie un viņu ģimenes regulāri var iepazīties ar mācību sasniegumiem un to dinamiku vecāku tikšanās reizēs, skolas organizētajā vecāku dienā, telefoniski, izmantojot e-klasi, privātās sarunās ar priekšmetu skolotājiem un klases audzinātāju vai skolas vadību.

Stiprās puses

Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai skolā. Ieviesta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru vismaz reizi gadā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Turpmākā attīstība

Stingrāk pārraudzīt atsevišķu skolotāju savlaicīgu vērtējumu uzskaiti. Nodrošināt, ka ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ievērotu visi skolas pedagogi.

Sekmēt vecāku iniciatīvu, risinot izglītojamā mācību grūtības. Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai.

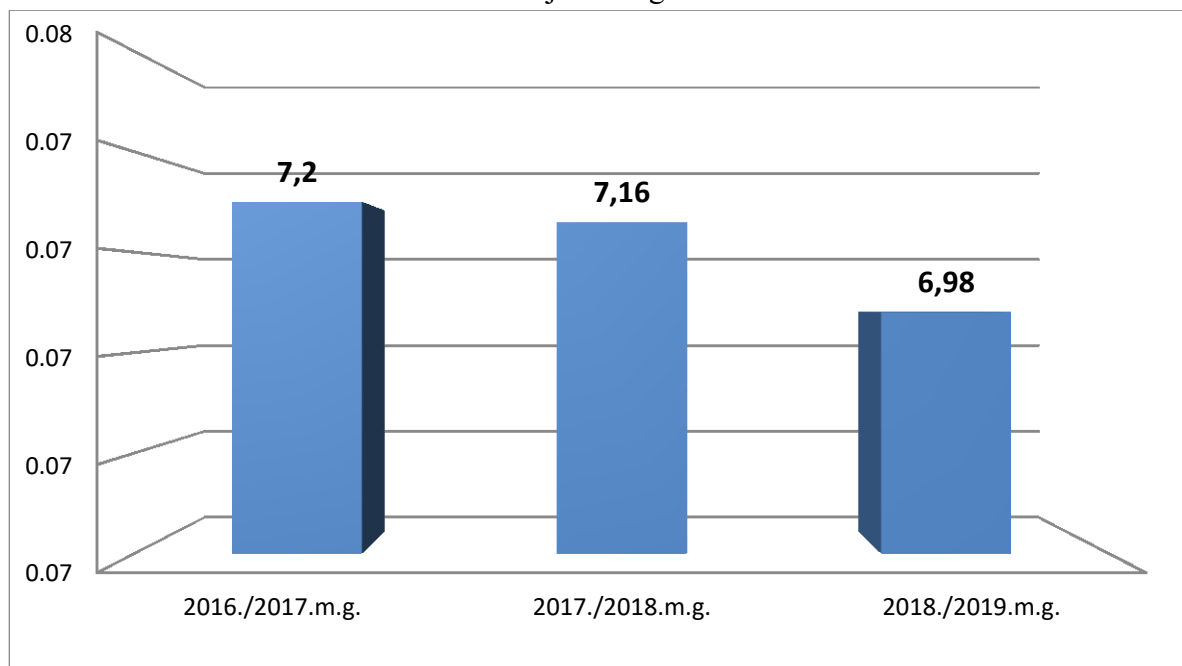
Aktualizēt skolēnu personīgā ieguldījuma un skolotāju formatīvās un summātīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

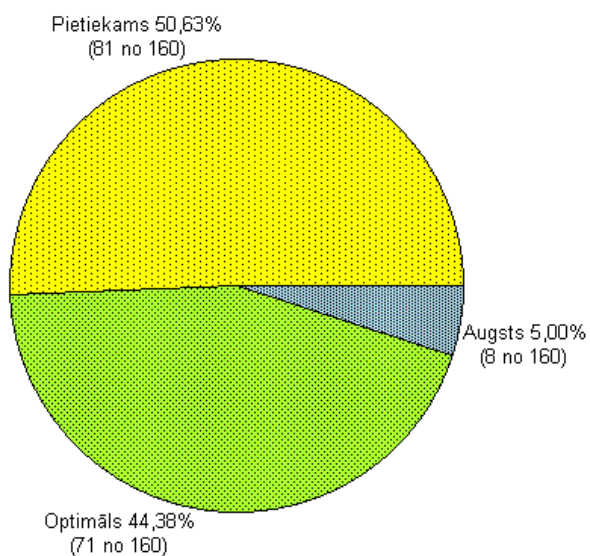
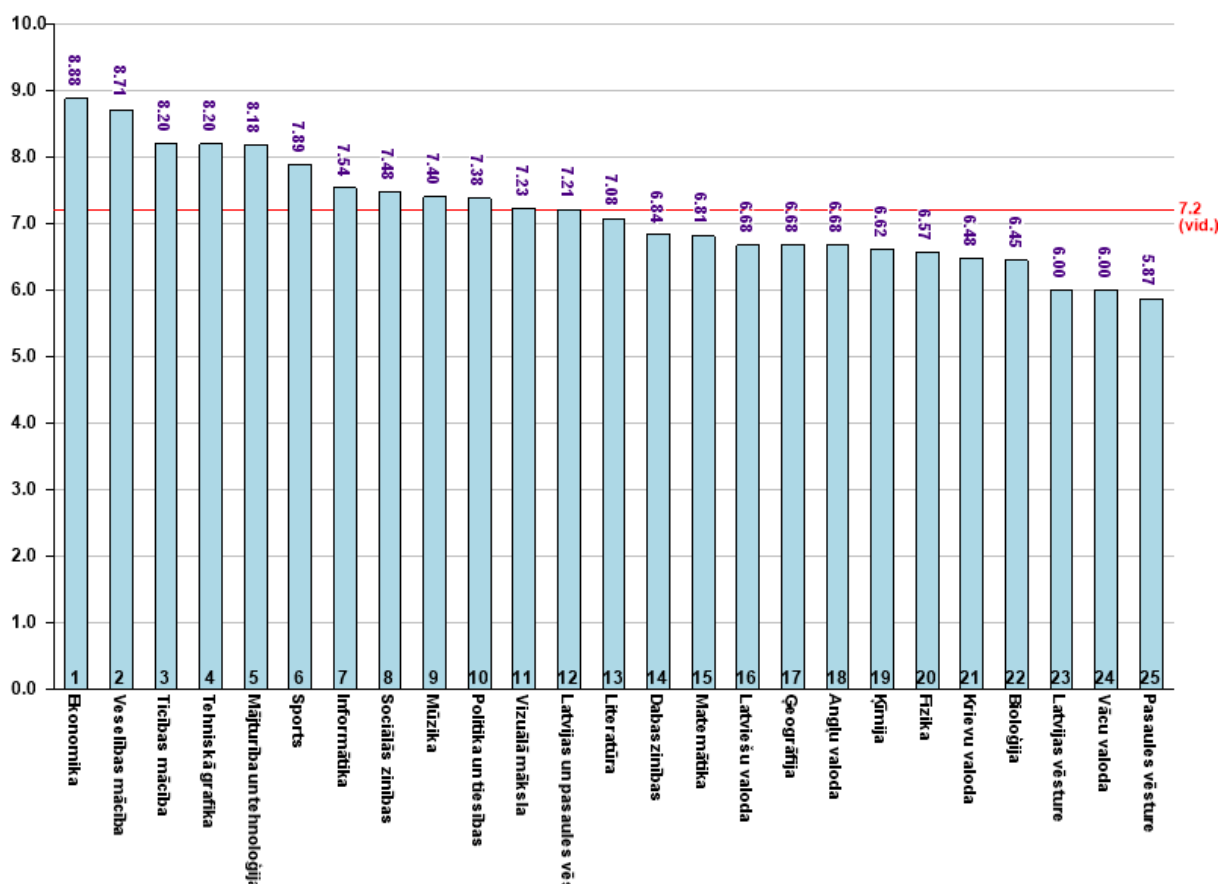
Izglītības iestādei ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo 3 gadu laikā. Apkopoti mācību sasniegumi ikdienā dažos mācību priekšmetos. Šī informācija tiek analizēta gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Skolotāji analizē skolēnu sasniegumus semestra un mācību gada noslēgumā, tie tiek izmantoti mācību darba tālākas analīzes veikšanai un secinājumu izdarīšanai. Katru gadu skolas absolventi par izcilām sekmēm saņem Ministru prezidenta Atzinības rakstu. Viens skolēns saņēma Simtgades loterijas balvu par augstiem mācību sasniegumiem un sabiedriskajām aktivitātēm. Arī šajā mācību gadā tika atbalstīta skolēnu dalība konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Zinātniski pētniecisko darbu starpnovadu konferencēs iegūta 1 godalgota vieta. Pēdējo 3 gadu laikā lielākas problēmas ir ar matemātikas priekšmeta apguvi, sākot no sākumskolas klasēm. Tika analizēti diagnosticējošie darbi 3. klasēs, kuri parāda, ka izglītojamie ar grūtībām risina radošos, teksta un praktiskas dabas uzdevumus. Ar matemātikas priekšmeta pedagogiem tika veiktas individuālas pārrunas ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Pastiprināti tika skatīti un pārraudzīti matemātikas priekšmets. Izglītības iestādē analizēta korelācija izglītojamo mācību sasniegumos ikdienas darbā. Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus, var secināt, ka izglītojamo sasniegumi pēdējo triju gadu laikā paliek zemāka.

Izglītojamo mācību sasniegumi
vidējā balle gadā



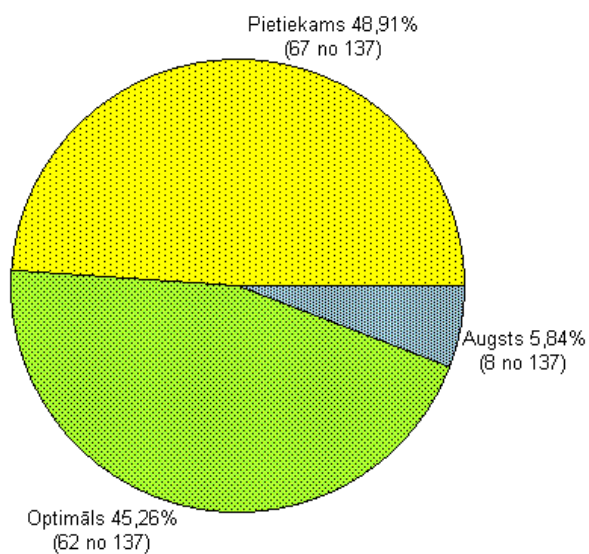
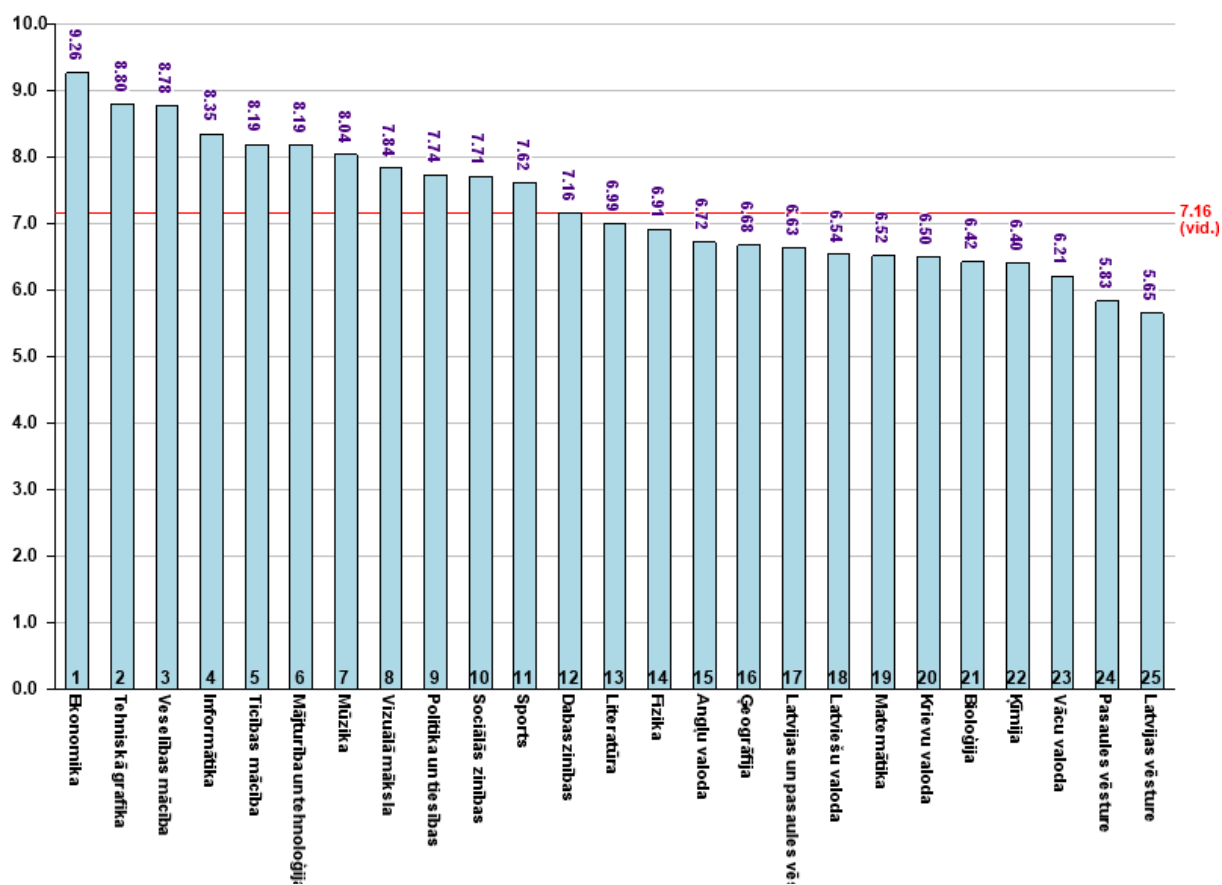
Pēdējo trīs gadu rezultāti rāda, ka izglītojamo vidējā balle ar katru gadu paliek zemāka.

Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos
2016./2017. m.g.

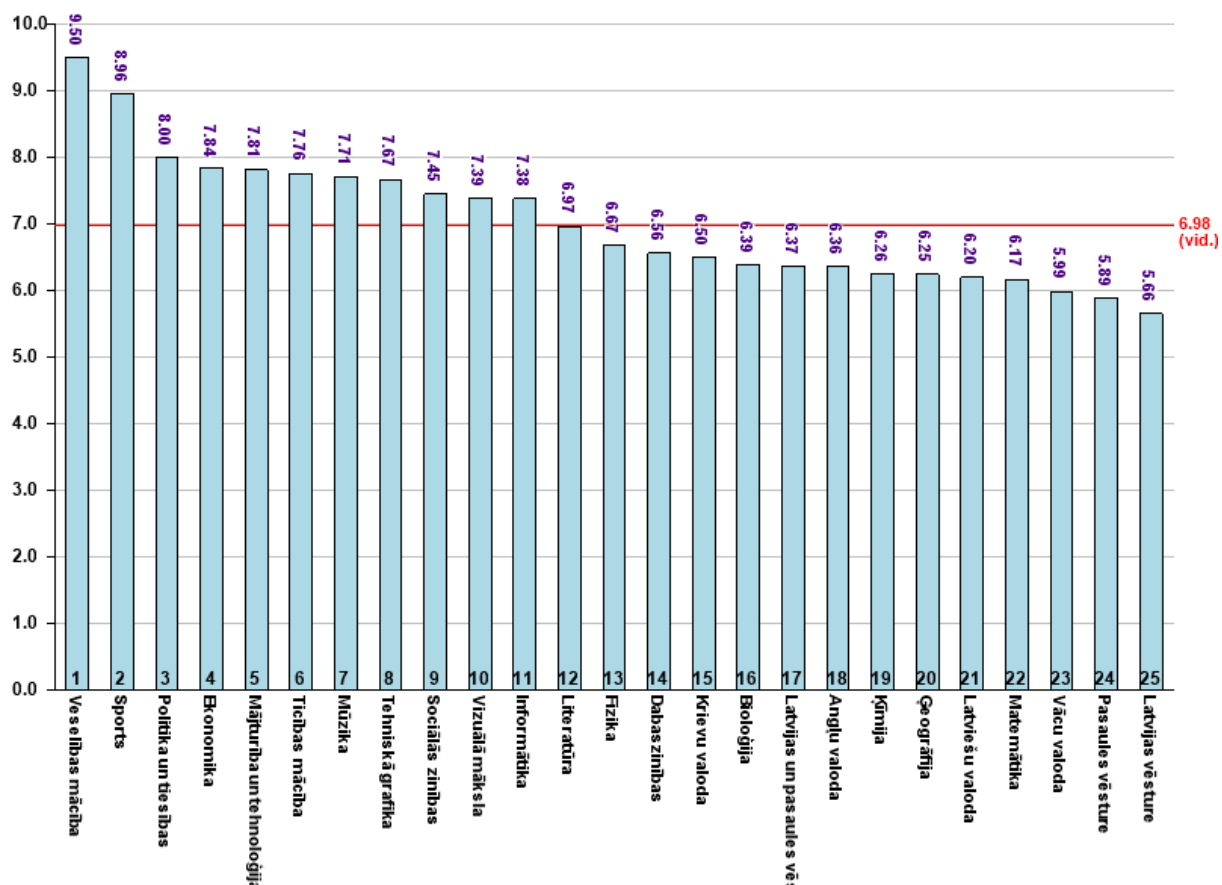


Rezultāti ir zemāki Latvijas un pasaules vēsturēs, jo šo priekšmetu skolā māca divi dažādi pedagogi ar dažādu mācīšanas līmeni. Metodisko komisiju un pedagogiskās padomes sēdēs rezultāti tiek analizēti, uzsverot jautājumus par mācību satura apguvi, cēloņus un risinājumus izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

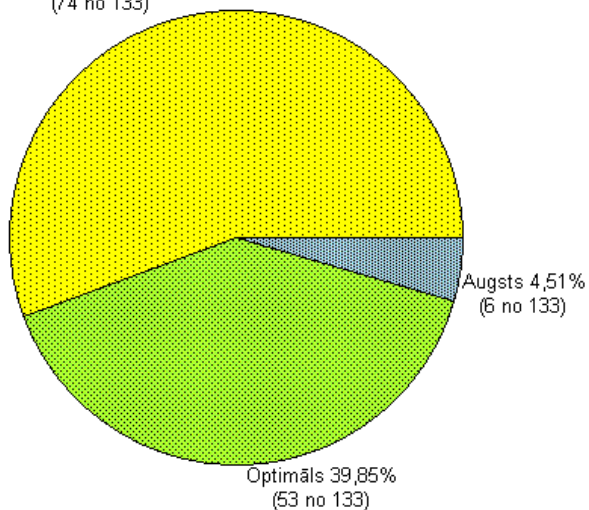
Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos
2017./2018.m.g.



Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos
2018./2019.m.g.



Pietiekams 55,64%
(74 no 133)



Turpmākā attīstība

Turpināt virzību uz izglītojamo sasniegumu paaugstināšanu, tos pozitīvi motivējot.

Turpināt strādāt diferencēti, ikdienas mācību darbā lielāku uzmanību veltīt talantīgajiem izglītojamajiem, lai pakāpeniski palielinātos vērtējumu 9 – 10 balles īpatsvars.

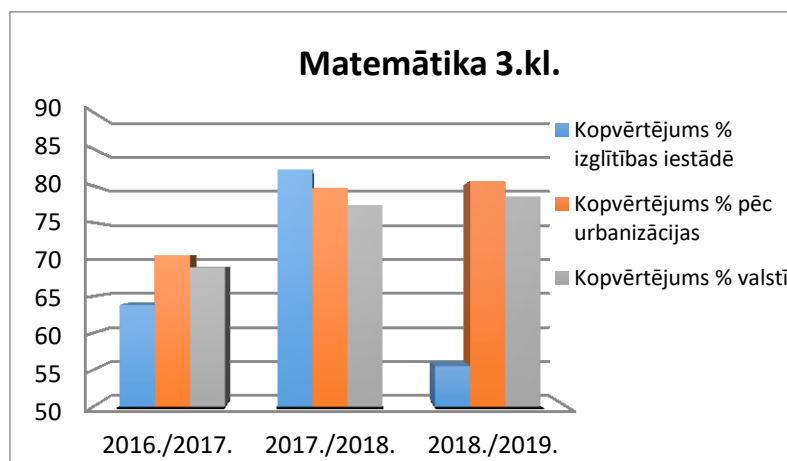
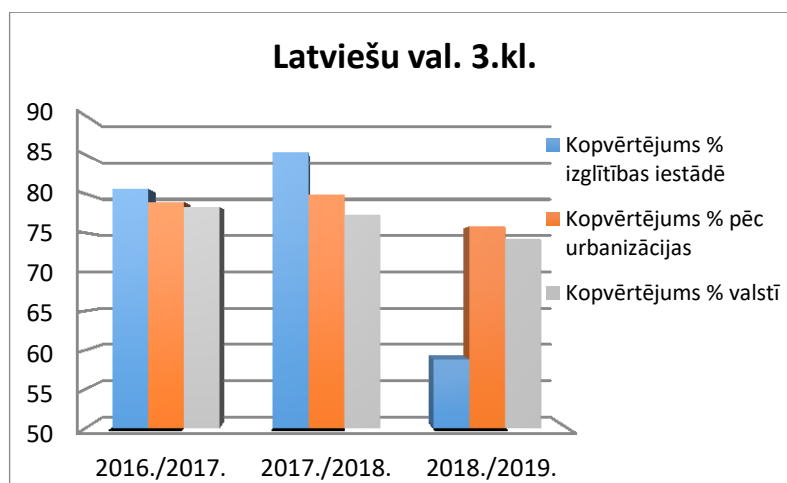
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Apkopota statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā: 2016./2017. m.g., 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g.

3. klase, 6. klase, 9. kl. un 12. kl. Rezultāti salīdzināti ar kopvērtējumu Rēzeknes Katoļu vidusskolā, pēc urbanizācijas, valstī.

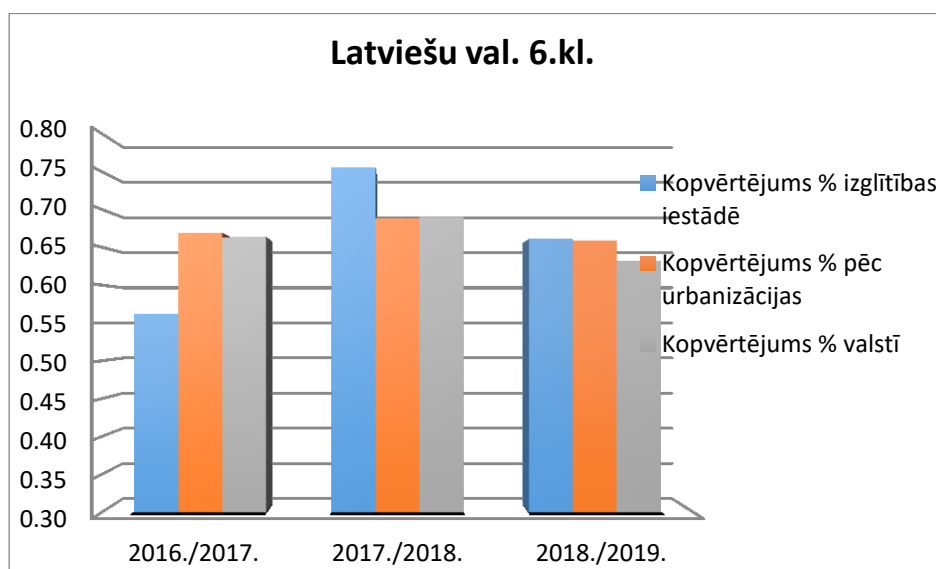
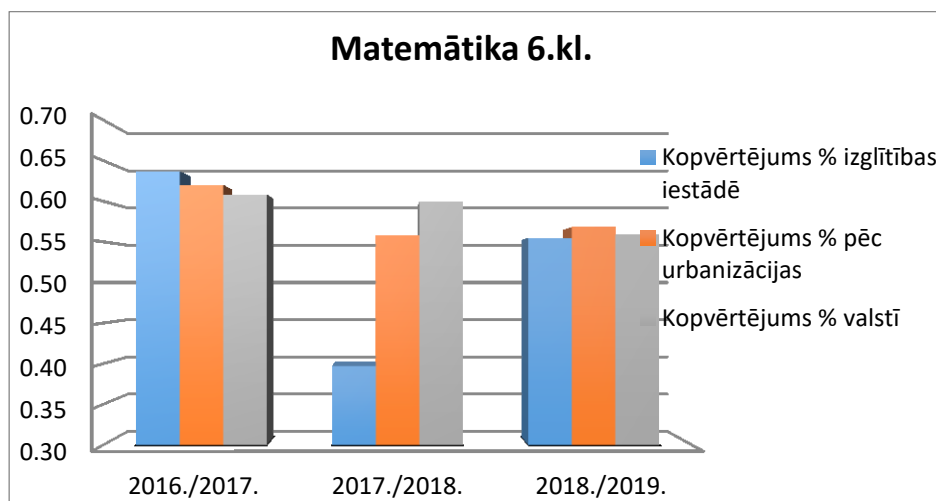
Diagnosticējošie darbi 3. klasei

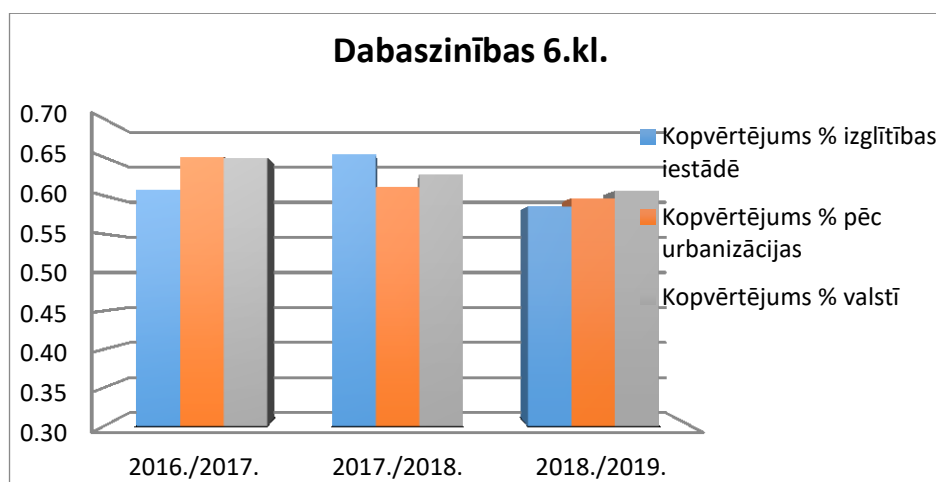
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2016./2017.	63,81	70,59	68,92
	2017./2018.	82,20	79,70	77,30
	2018./2019.	55,50	80,62	78,56
Latviešu val.	2016./2017.	80,58	78,92	78,30
	2017./2018.	85,32	79,91	77,30
	2018./2019.	58,80	75,80	74,17



Diagnosticējošie darbi 6. klasei

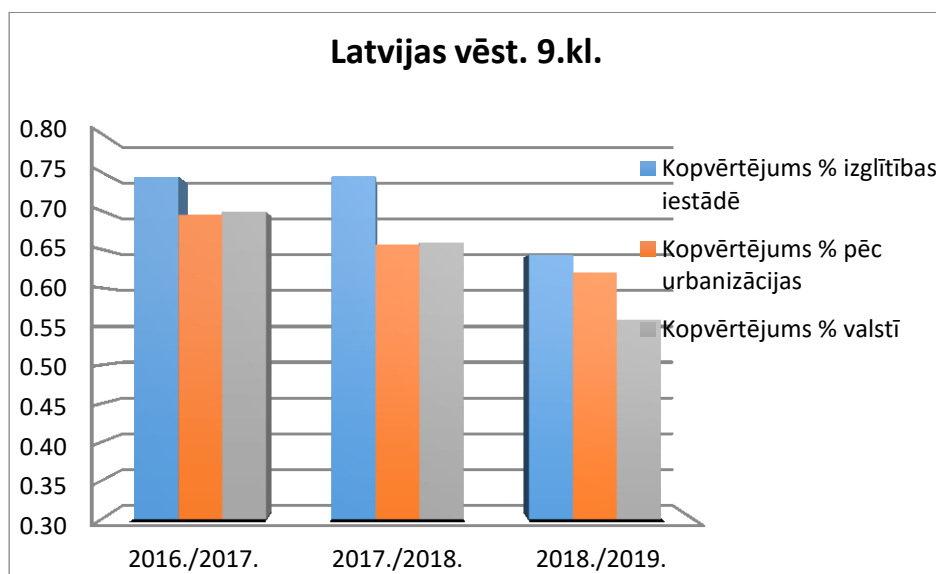
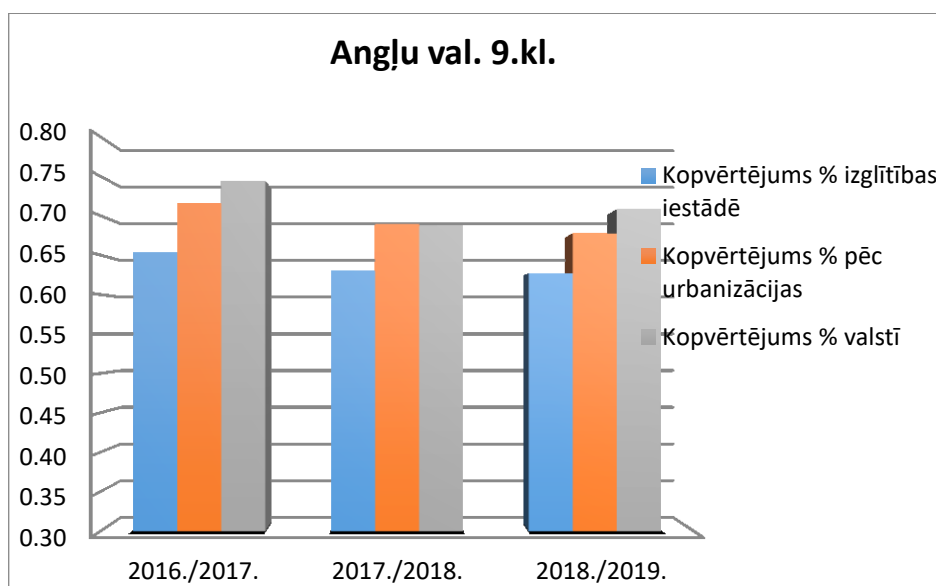
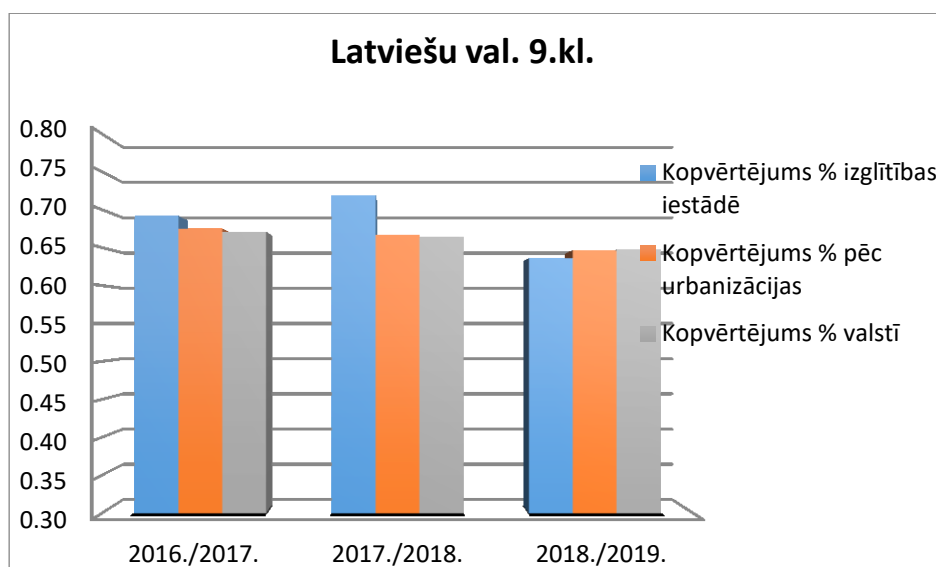
Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2016./2017.	63,67	62,00	60,80
	2017./2018.	39,70	55,80	59,90
	2018./2019.	55,46	56,78	55,87
Latviešu val.	2016./2017.	56,21	66,88	66,30
	2017./2018.	75,50	68,80	69,00
	2018./2019.	66,06	65,84	63,18
Dabaszinības	2016./2017.	60,77	65,02	64,91
	2017./2018.	65,37	61,10	62,70
	2018./2019.	58,57	59,65	60,60

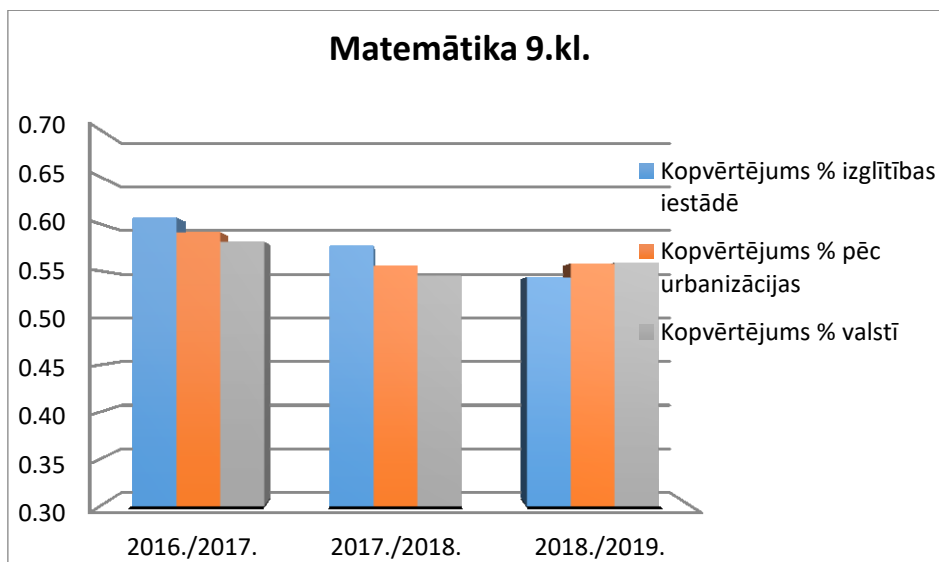




Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

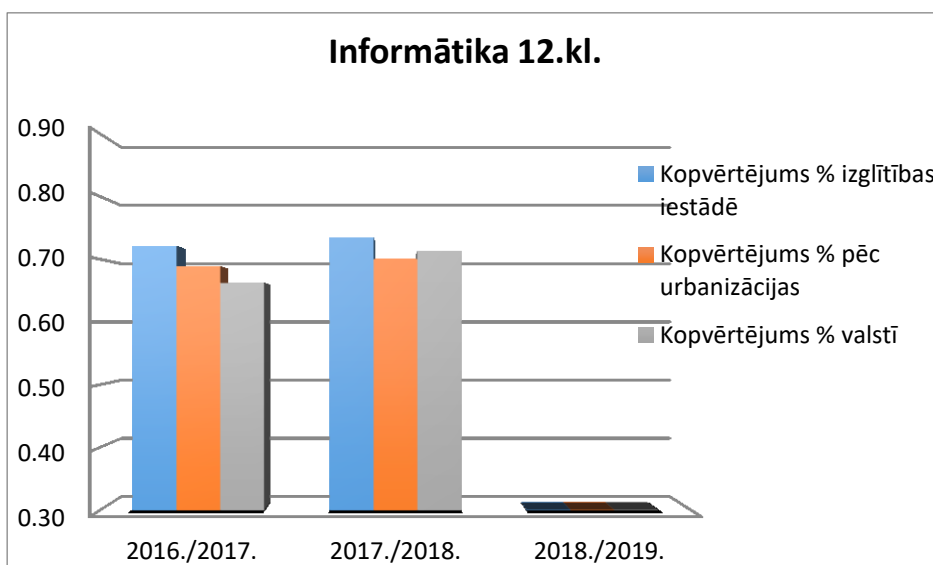
Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2016./2017.	60,62	57,49	59,07	58,09
	2017./2018.	57,66	53,54	55,53	54,51
	2018./2019.	54,30	54,40	55,75	55,85
Latviešu val.	2016./2017.	69,13	66,67	67,47	67,06
	2017./2018.	71,88	66,21	66,67	66,32
	2018./2019.	63,60	63,62	64,62	64,71
Angļu val.	2016./2017.	65,39	72,86	71,51	74,37
	2017./2018.	62,96	69,99	68,96	68,72
	2018./2019.	62,70	68,94	67,74	70,77
Latvijas vēst.	2016./2017.	74,39	69,73	69,48	69,85
	2017./2018.	74,43	66,49	65,59	65,89
	2018./2019.	64,28	61,69	61,97	55,83
Otra svešvaloda	2016./2017. (krievu val.)	81,3	77,02	78,85	76,34
	2017./2018 (vācu val.)	94	62,8	66,18	64,57
	2018./2019.	-	-	-	-

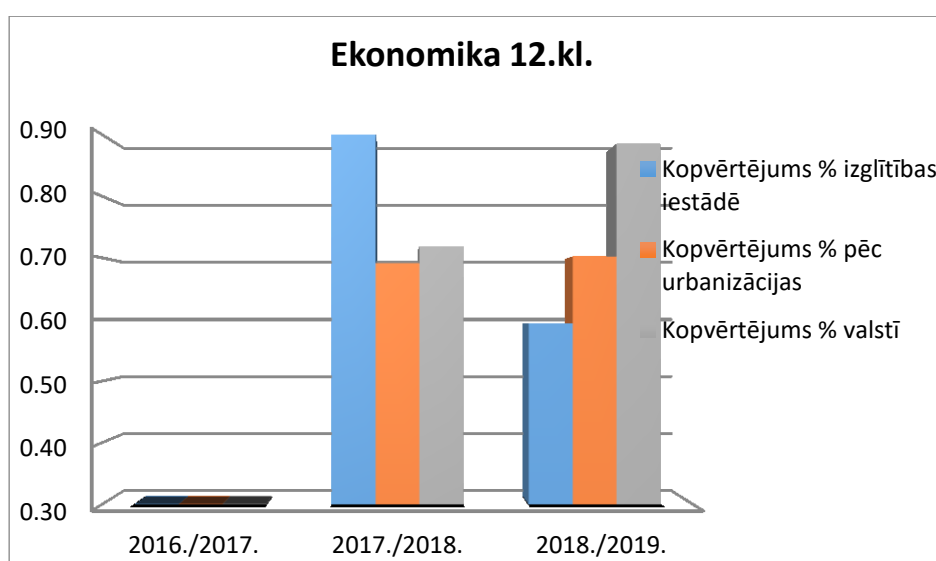
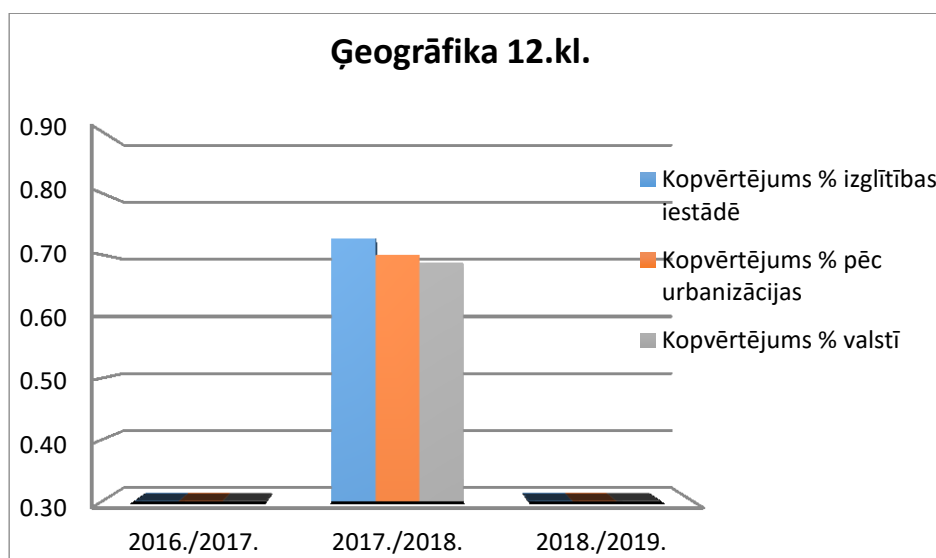




Necentralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Informātika	2016./2017.	72,08	65,09	68,86	66,19
	2017./2018.	73,48	71,61	69,98	71,33
	2018./2019.	-	-	-	-
Ģeogrāfija	2016./2017.	-	-	-	-
	2017./2018.	72,59	67,95	69,95	68,65
	2018./2019.	-	-	-	-
Ekonomika	2016./2017.	-	-	-	-
	2017./2018.	90,65	70,43	69,13	71,88
	2018./2019.	59,35	71,55	70,19	88,47

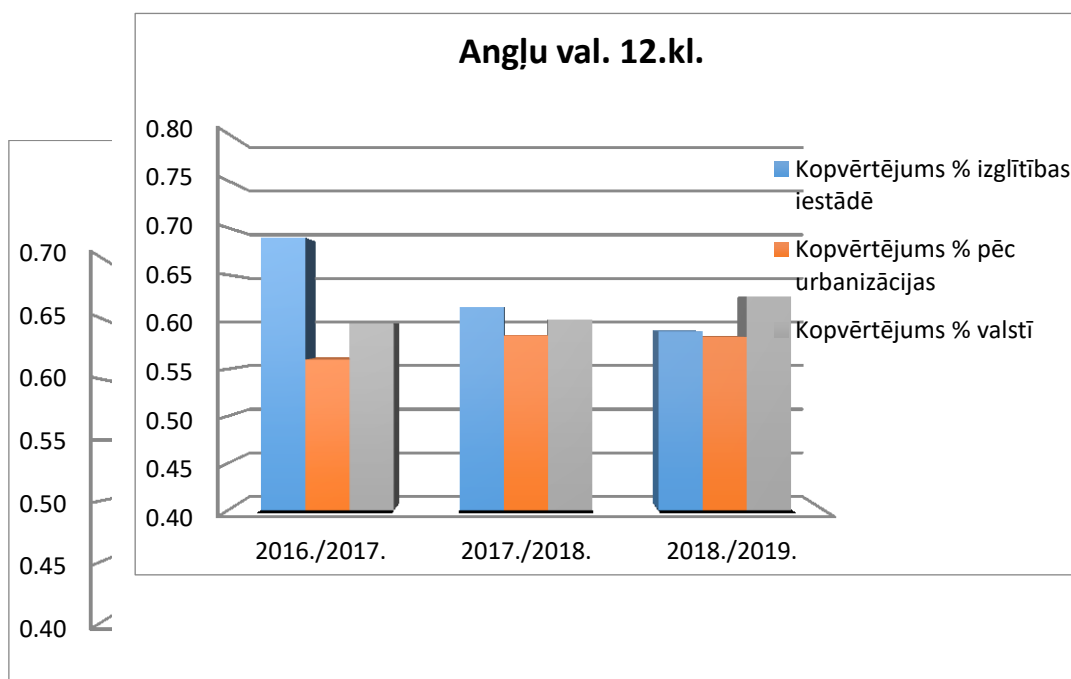
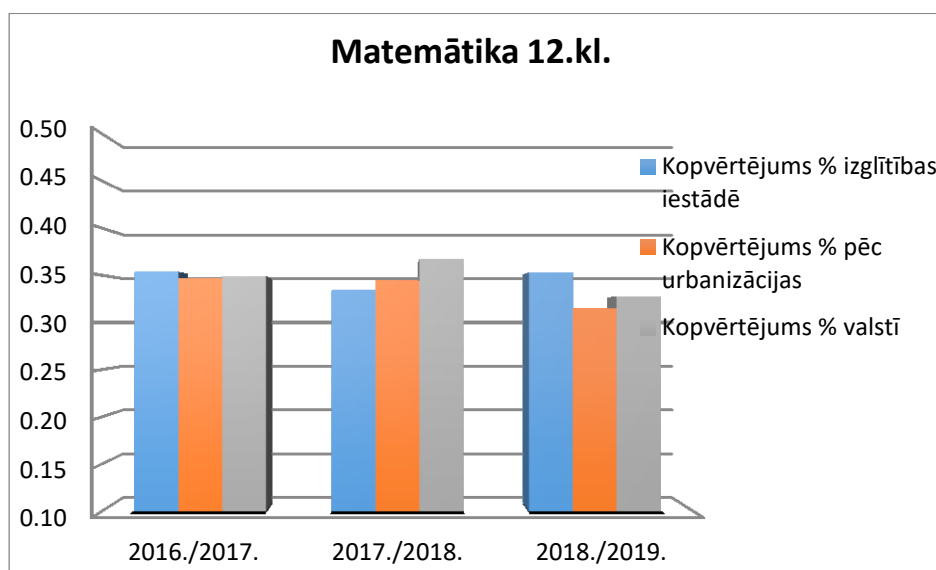


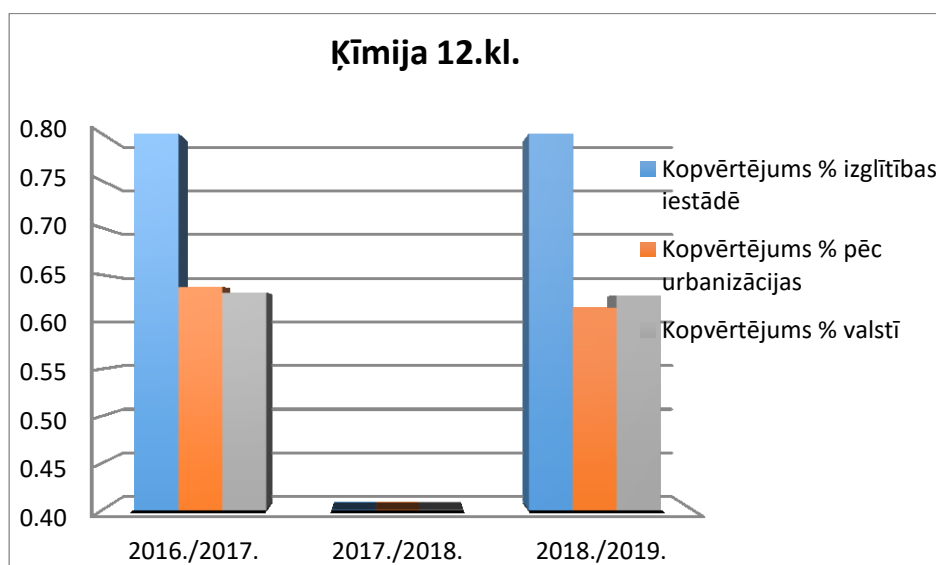
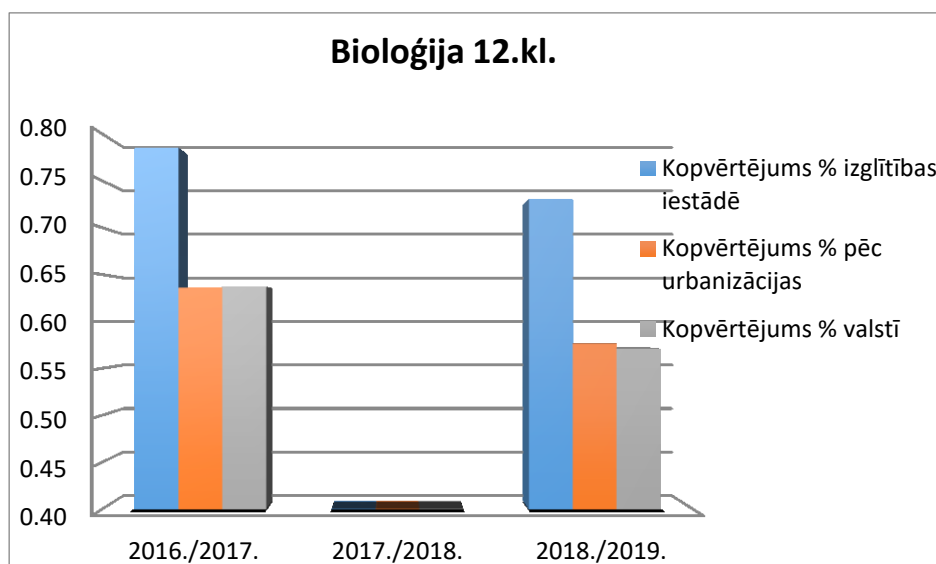
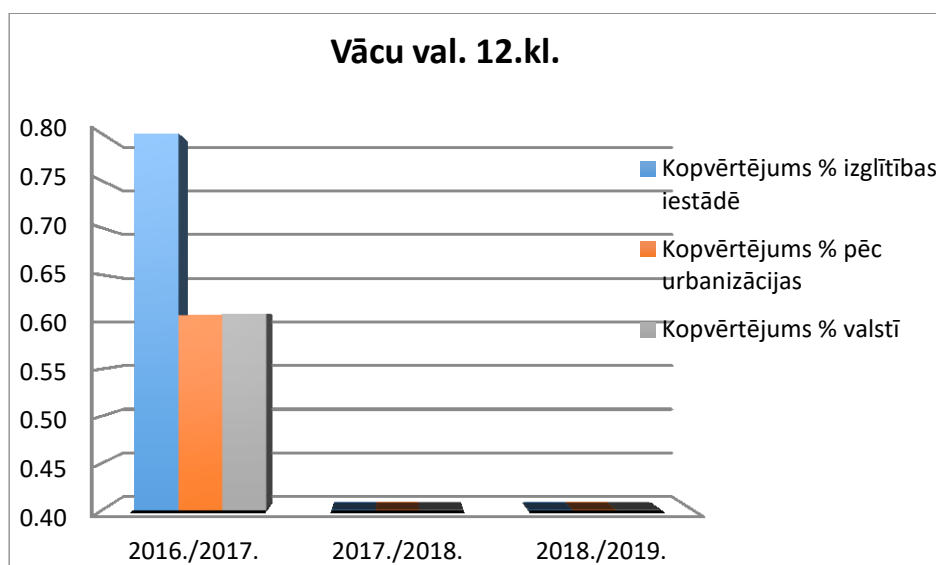


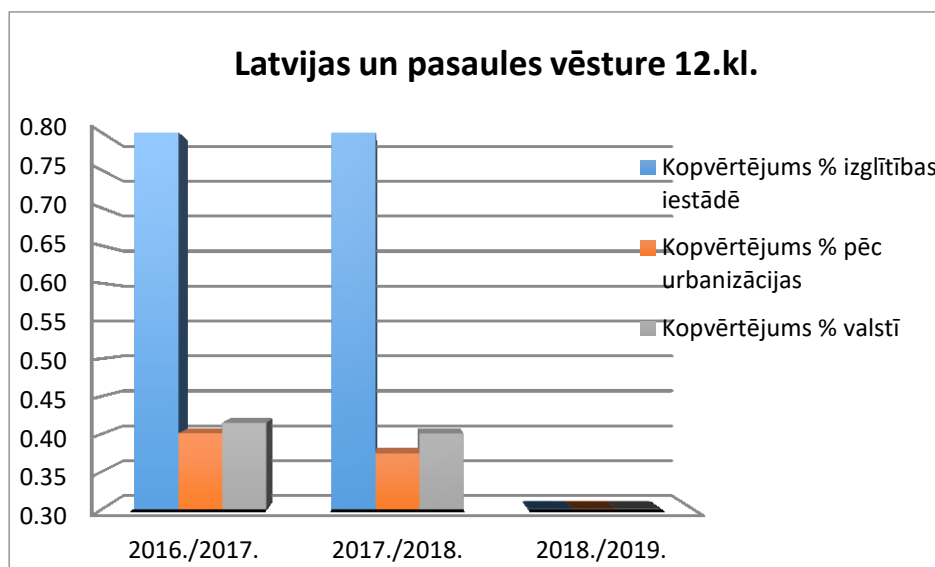
Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2016./2017.	35,34	40,70	34,70	34,85
	2017./2018.	33,40	38,81	34,42	36,73
	2018./2019.	35,30	19,30	31,50	32,74
Angļu val.	2016./2017.	68,92	63,10	56,00	59,78
	2017./2018.	61,57	64,41	58,56	60,23
	2018./2019.	59,00	65,40	58,40	62,72
Latviešu val.	2016./2017.	64,16	51,60	48,80	50,95
	2017./2018.	63,89	53,71	50,72	52,56
	2018./2019.	58,30	50,90	48,50	49,86
Vācu val.	2016./2017.	91,91	60,30	60,70	60,86
	2017./2018.	-	-	-	-
	2018./2019.	-	-	-	-

Bioloģija	2016./2017.	78,50	61,80	63,60	63,68
	2017./2018.				
	2018./2019.	73,00	54,50	57,60	57,08
Ķīmija	2016./2017.	83,50	60,70	63,70	63,09
	2017./2018.				
	2018./2019.	86,00	41,80	61,50	62,82
Latvijas un pasaules vēsture	2016./2017.	82,25	57,20	40,10	41,45
	2017./2018.	83,47	57,60	37,40	40,04
	2018./2019.				







Rēzeknes Katoļu vidusskolas rezultāti ķīmijā, bioloģijā, latviešu valodā centralizētajā eksāmenā ir augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā. Skola lepojas ar šī priekšmeta skolotāju darbu, kas novērtēts pilsētā un valstī.

Katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem salīdzinot sasniegumu dinamiku.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu, kvalitatīvu izglītību.

Valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu analīzē iegūtie secinājumi tika izmantoti mācību sasniegumu uzlabošanai.

Skolas darba 17 gados neviens izglītojamais nav beidzis izglītības iestādi ar liecību.

Turpmākā attīstība

Organizēt mācību darbu, lai valsts pārbaudes darbos vidējie izpildes rādītāji pārsniegtu vidējos rādītājus valstī.

Rosināt izglītojamo interesi par tādiem dabaszinātņu priekšmetiem kā fizika un ķīmija.

Mācību procesā iekļaut vairāk produktīvās (radošās) darbības līmeņa uzdevumu, kas pilnveido izglītojamo prasmi lietot zināšanas nestandarta situācijās. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, bērnu aprūpes māsa, nepieciešamības gadījumā izmantojam Ģimenes atbalsta centra vai Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas psihologu pakalpojumus. Informāciju izmantojam izglītojamo atbalstam, sadarbībai ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu,

pašvaldības atbildīgajām institūcijām. Izglītības iestāde regulāri analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas, aktīvi iesaista vecākus vai aizbildņus. Lai skolā veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt izglītojamo emocionālo drošību, atbalsta personāls veic darbu ar izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus skolas, kā arī vada un organizē profilakses pasākumus skolā. Izglītojamie un personāls zina kā rīkoties vardarbības gadījumos. Visi darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības procesa organizēšanai ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību, individuālajām vajadzībām, psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu sniedz bērnu aprūpes māsa, klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mājasdarbu izpildē saņem priekšmetu skolotāju konsultācijas.

Izglītības iestādē ir piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi – pusdienas, launags, pēc 1. stundas projektu ietvaros “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Ēdnīcas darbinieki rūpējas par garšīgas, veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji organizē veselību veicinošus pasākumus.

Izglītības iestāde piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolas izglītojamajiem.

Stiprās puses

Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem iekļaušana mācību procesā un integrēšana klases kolektīvā.

Turpmākā attīstība

Veicināt savstarpējo komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem izglītojamo uzvedības un mācību problēmu risināšanā. Pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota atbilstoša informācija, piemēram norādes, drošības instrukcijas, ir noteikta kārtība ārpus stundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Katru gadu tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi.

Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, problēmu gadījumā sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, gan izglītojamie, gan personāls zina kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumiem atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un apkārtnē, kura ir iezogota.

Visi izglītojamie zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Katru gadu oktobrī ar ugunsdzēsējiem tiek novadīta skolas saimes evakuācija uz Rēzeknes Jēzus Sirds katedrāli.

Izglītojamie un personāls zina kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Skolā ir izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai, kā arī noteikumi par nepiederošu personu uzturēšanās kārtību, tie tiek ievēroti un atrodas redzamā vietā. Izglītības iestādē strādā sertificēta bērnu aprūpes māsa, ir atsevišķs kabinets, noteikts darba laiks. Pirmo medicīnisko palīdzību nepieciešamības gadījumā sniedz bērnu aprūpes māsa vai darbinieks, kas apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā.

Stiprās puses

Izglītojamie un personāls pārzina iekšējās, darba kārtības, drošības noteikumus, tos ievēro. Skolā izstrādāta un lielākoties tiek ievērota Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Turpmākā attīstība

Nākotnē ieviest skolā elektroniskās ieejas kartes. Turpināt apmeklēt ARPC “Zeimuļs” nodarbības “Droša klase”. Visam Skolas personālam ikdienā stingri ievērot skolas izstrādāto kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.4.3. atbalsts personības veidošanā.

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā darbojas izglītojamie no 5. – 11. klasei. Izglītojamajiem ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, organizēt skolas un klases pasākumus, pārrunāt aktuālos jautājumus ar skolas administrāciju un citiem darbiniekiem. Skolēnu pašpārvaldes darbību, plānošanu un aktivitātes konsultē direktore. Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā. Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi tiek atbalstīti un īstenoti. Visi izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, ikvienam ir iespēja piedalīties pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās Rēzeknes Skolēnu domes organizētajos pasākumos, kā arī iesaistās citās aktivitātēs.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība analizē pasākumu saturu un norisi.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, veicina pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu, lojalitāti, patriotismu. Izglītojamo iecienīti ir Lāčplēša dienas pasākumi ar lāpu gājieni uz Miera ielas kapiem, Baltā galdauta svētki, 18. novembra atzīmēšana ar lielkoncertu aktu zālē, Latgales novadpētniecības muzeja, dažādu izstāžu apmeklēšana, pēdējā zvana pasākums Rēzeknes pilsētas festivāla parkā, kā arī klases stundas ar pieaicinātiem viesiem, svinīgi svētku dievkalpojumi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē, dažādu viesu uzņemšana skolā.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par savu skolu, Latgali, Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību skolai, Baznīcai, novadam, pilsētai, valstij. Jau trešo gadu praktizējam

nodarbības – konkursus pilsētas pirmsskolas iestāžu sagatavošanas grupu audzēkņiem par tēmu “Atpazīsti profesijas Rēzeknē”, lai visiem būtu iespēja iepazīt izglītības iestādi tuvāk.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību, to saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas par veselību, vidi, drošību, karjeru, sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sabiedrisko līdzdalību, reliģiskām aktivitātēm.

Audzināšanas procesā tiek veicinātas indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, godīgums, drosme, gudrība, laipnība, pazemība, līdzciecība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, tuvākmīlestība.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

Vispusīgu personības attīstību veicina interešu izglītības pulciņi. Darbojas interešu izglītības pulciņi: tautu deju, koris, ansamblis, pūtēju orķestris, saksofonu kvartets, florbola, novada mācība. Izglītojamie un viņu ģimenes ir informēti par pulciņu programmām un nodarbību laikiem. Mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Personības veidošanā profesionālu atbalstu sniedz izglītības iestādes bibliotekārs, jo bibliotēkā ir pieejami reti, noderīgi, daudzpusīgi grāmatu krājumi, kas nav pilsētas bibliotēkās. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas pasākumus, atbalsta izglītojamos informācijas meklēšanā, izmantošanas prasmju apguvē. Bibliotēka ir nodrošināta ar jaudīgu kopētāju, datoriem, retiem žurnālu eksemplāriem, kuri lieti noder gatavojot referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Izglītojamie ar lielu interesi piedalās dažādās iestādes un Bērnu jaunatnes sporta skolas piedāvātās aktivitātēs, saņem diplomus un pateicības. Izglītojamie katru mācību gadu noslēdz ar fiziskām sacensībām pie Kovšu ezera.

Stiprās puses

Iespēja piedalīties korī, ansamblī, pūtēju orķestrī, deju, dramatiskās kopas, florbola pulciņos, novada mācības nodarbībās, projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001).

Turpmākā attīstība

Turpināt iesaistīt interešu izglītības pulciņos katru izglītojamo.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

No 2018.gada janvāra izglītības iestādē ir pedagogs karjeras konsultants. Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, tai skaitā elektroniskā formā par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām. Izglītības iestāde organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem. Pasākumi ir pierādāmi. Izglītības iestādes tīmekļa vietās saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstošu reālajai situācijai direktora vietnieks informātikas jautājumos.

Izglītības iestādē visām izglītojamo vecumgrupām ir izstrādāti secīgi un sistemātiski pasākumi, to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Ne tikai klases stundās, bet arī mācību stundās skolēni tiek virzīti karjeras izglītībā, risinot viņus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām.

Regulāri tiek veicināta izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, izstādēs, projektos, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Katru skolas ārpusstundu pasākumu vada divi izglītojamie (katreiz citi). Karjeras izglītības pasākumu īstenošanā iesaistās skolas personāls un vecāki. Karjeras izglītības pasākumus koordinē un vada skolotāja.

Karjeras izglītības kvalitatīvai īstenošanai skolā tiek izmantoti dažādi virzieni: klašu audzinātāju darbs, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītība, ārpusstundu pasākumi, darbs ar vecākiem, tikšanās ar skolas absolventiem. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenojamās izglītības programmās, tai skaitā dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Lai atbalstītu karjeras attīstību, izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga informācija par tālākizglītības iespējām vidusskolā, vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēlēs nosacījumiem. Ir informatīvi materiāli par darba pasaules daudzveidību, attīstības tendencēm, dažādām profesijām. Ir laba sadarbība ar karjeras konsultantiem valsts nodarbinātības dienestā.

Iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, nevalstiskās organizācijas, izglītības iestādes absolventi, izglītojamo ģimenes. Izglītojamie regulāri apmeklē izstādi “Skola” Ķīpsalā, “Ēnu dienas” Rēzeknē, karjeras rīkotos pasākumus “Zeimulī” un izstādi “SkillsLatvia”. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Karjeras izglītības jautājumos izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja konsultēties ar izglītības iestādes pedagogu karjeras konsultantu.

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2016./2017.	14	5	9	0	0
2017./2018.	15	10	5	0	0
2018./2019.	12	9	3	0	0

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs		
2016./2017.	14	14	0	0	0
2017./2018.	9	8	0	0	1
2018./2019.	10	10	0	0	2

Stiprās puses

Skolas izglītojamie piedalās dažādos karjeras izglītības pasākumos skolā un ārpus tās. Absolventi veiksmīgi turpina izglītību dabaszinātņu un tehnisko jomu programmās, medicīnā, pedagogijā, sabiedriskajās attiecībās, mūzikā, dizaina, reto valodu programmās.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot vecāku un izglītojamo informētību un izpratni par skolā piedāvātajām karjeras izglītības iespējām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. Dibinātājs, pašvaldība un izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamo sasniegumus var redzēt izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.rekat.lv vairāku gadu garumā. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantu, intereses, spējas.

Izglītības iestāde sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas nav ilgstoši apmeklējuši izglītības iestādi. Atbalsta sniegšanā sekmīgi sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi ar klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Sekmīga mācību satura apguvei, skolēniem pēc nepieciešamības tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams gan skolēniem, gan vecākiem – ar to var iepazīties skolas mājas lapā. Īpaši mudināti apmeklēt konsultācijas ir skolēni, kuriem kāds no priekšmetiem sagādā grūtības. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā notiek skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana.

Pedagoģiskās padomes sēdēs un pedagogu apspriedēs notiek pieredzes apmaiņa, un pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju.

Kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem nodrošina atbalsta personāls.

Vecāku dienās ikviens vecāks tiek gaidīts uz individuālām sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Stiprās puses

Talantīgo audzēkņu piesaiste dažādām aktivitātēm, projektiem, pētnieciskajiem darbiem, olimpiādēm. Ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamajiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos. Par sasniegumiem mācībās un sportā informācija tiek ievietota skolvadības sistēmā Eklase, skolas mājaslapā, Facebook, skolas stendā.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmi un kreativitāti darbībā. Nodrošināt izglītojamajiem individuālu pieeju visās mācību priekšmetu stundās.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām. Izglītības iestādē, 9. klasē, 4. klasē un 5. klasē ir viens izglītojamais, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, ir sekmīgi integrējušies klases un skolas kolektīvā. Izglītības iestādē ir logopēds, speciālais pedagogs, pedagoģiskais personāls, kas koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālais izglītības programmas apguves plāns. Skola analizē šo izglītojamo mācību sasniegumus un veic korekcijas izglītības programmas apguves plānā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši individuālajam izglītības programmas apguves plānam. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamajiem, viņu ģimenēm, iestādei ir nodrošinājums ar izglītības programmām, daļēji mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem. Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus.

Stiprās puses

Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

Turpmākā attīstība

Turpināt labo praksi ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās traucējumi, ieviešot darbā jaunākās atziņas speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola savlaicīgi un regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību procesa un satura jautājumiem, ārpusklases pasākumiem un citām aktualitātēm, izmantojot e-klasi, telefoniski, skolas mājas lapu, vecāku sapulces, vecāku padomes sanāksmes un individuālās sarunas. Katru mēnesi vecāki saņem sekmju izrakstus, ģimenēm sniegtā informācija ir savlaicīga. Izglītības iestāde sadarbojas ar visām tām izglītojamo ģimenēm, ja izglītojamajiem ir nepieciešams atbalsts. Izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus, ierosinājumus, pedagogi šos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Izglītības iestāde regulāri sniedz informāciju par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, informēšanai izmanto dažādas saziņas formas.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus arī Skolas vecāku kopsapulcēs, klašu vecāku sapulcēs, skolas padomes sanāksmēs un individuālās pārrunās ar Skolas administrāciju, Vecāku informācijas dienās, kā arī elektroniski un telefoniski.

Lielākā daļa ģimeņu iesaistās iestādes un klases audzināšanas pasākumos, visi plānotie un regulāri organizētie daudzveidīgie pasākumi organizēti ģimenēm pieejamā laikā. Piemēram, vecāku kopsapulces, vecāku balles, klašu vecāku sanāksmes. Pasākumu kvalitāte tiek analizēta un secinājumi izmantoti turpmākai darbībai. Izglītības iestādes padomē vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas darba gados ir ievēlēts otrais padomes vadītājs no vecāku vidus.

Abi skolas padomes vadītāji ir ilggadīgi darbojušies, jo vecāku pārstāvji ir sekmīgi izvēlējušies personības, kas prot izstrādāt, iesniegt priekšlikumus par skolas ikdienas darbību, prot aktīvi iesaistīties skolas darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās. Trīs reizes gadā notiek Vecāku informācijas dienas, kurās tiek nodrošināta vecāku un izglītojamo tikšanās ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, administrāciju.

Topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem kopš 2015./2016. mācību gada katru gadu oktobrī tiek piedāvāta iespēja apmeklēt skolas atvērto durvju dienu, lai iepazītos ar mācību procesu skolā, tās telpām un pedagogiem, uzklausītu skolas direktores stāstījumu par skolas vīziju, misiju, vērtībām un piedāvājumu topošajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai saņemtu atbildes uz interesējošiem jautājumiem. Visu mācību gadu topošie pirmklasnieki divas reizes mēnesī nāk uz nodarbībām.

1. - 4. klašu izglītojamajiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Ir izstrādāts pagarinātās darba dienas grupas reglaments un dienas režīms, ietverot pastaigas, mājas darbu sagatavošanu, interešu izglītības nodarbības, kustību rotaļas un spēles. Pagarinātās dienas pedagogi nodrošina grupu darbību atbilstoši izstrādātajam darba plānam.

Stiprās puses

Aktīvi darbojas un sniedz atbalstu izglītības iestādei skolas padome.

Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un Skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.

Turpmākā attīstība

Kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa pilnveidei, rosināt pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem.

Klašu audzinātājiem organizēt izglītojamajiem un viņu vecākiem kopīgus klašu pasākumus, tādējādi iesaistot izglītojamo vecākus pasākumu organizēšanā un klases kolektīva saliedēšanā. Veicināt izglītojamo vecāku ieinteresētību un iesaistīšanos skolas dzīvē.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. mikroklimate

Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu ar savu "es", kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Skolas ikdienas darbs tiek pakārtots tam, lai veicinātu izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu – notikumi un sasniegumi tiek aprakstīti un publicēti skolas mājas lapā. Iestādē ir savs logo, skolas himna, savs karogs. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Rēzeknes Katoļu vidusskolā veiksmīgi mācās un strādā dažādu kristīgo konfesiju izglītojamie un pedagogi. Daudzi izglītojamie nāk no ģimenēm, kurās vecāki ir dažādu

konfesiju ļaudis, skola sekmīgi tos vieno reliģiskajos jautājumos. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, dažādas spējas, speciālās vajadzības.

Izglītības iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu, neatkarīgi no dzimuma, nacionālas, reliģiskās piederības. Personāls un izglītojamie ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi. Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamajiem. Konfliktsituāciju ar darbiniekiem nav, ar izglītojamajiem – tās tiek atrisinātas savlaicīgi. Izglītības iestādes vadības personāla un izglītojamo attiecībās valda cieņa un labvēlība. Jaunie izglītojamie skolas dzīvē iejūtas ātri, jo izjūt pedagogu un klasesbiedru atbalstu. Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvu uzvedību, regulāri analizē pārkāpumus un atrod risinājumus to novēršanai. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti izglītojamie, viņu ģimenes, personāls. Katra mācību gada sākumā ar noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamie, vecāki un personāls tos ievēro.

Skolas izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku vidū ir dažādu tautību un reliģisko piederību izglītojamie un pedagogi, vienmēr tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem.

Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo morālo atbalstu, tiek iepazīstināti ar skolas darbu, ievadīti skolotāju kolektīvā neformālā un draudzīgā gaisotnē.

Stiprās puses

Sekmīgi norit laicīga un garīga rakstura audzināšana. Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana – skolas popularizēšana sabiedrībā un digitālajā vidē.

Turpmākā attīstība

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Turpināt kopt Rēzeknes Katoļu vidusskolas tradīcijas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādē izglītības programmas tiek īstenotas izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Sanitārhygiēniskie apstākļi, apgaismojums, temperatūra, uzkopšana ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu akti, pārbaūžu dokumenti ir pieejami, pamatā visu inspekciju akti ir gandrīz bez piezīmēm. Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, vienmēr estētiski noformētas, tīras, kārtīgas, mājīgas. Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos piedalīties iestādes vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā, telpu noformēšanā, izstāžu veidošanā. Iestādes resursi tiek taupīgi izmantoti. Visos mācību priekšmetu kabinetos ierīkots pieslēgums internetam un brīvas piekļuves bezvadu internets.

Skolas vide ir droša, veselīga, dabai draudzīga. Skolā izglītojamiem un personālam iespējams nodot izlietotās baterijas.

Lai nodrošinātu kārtību starpbrīžos, sākumskolā ir izveidots skolotāju dežūru grafiks Turpina aktīvi iesaistīties Latvijas valsts mežu organizētajā izglītība programmā “Izzini mežu”, Rēzeknes Katoļu vidusskola bija ieguvusi tiesības būt Mammadaba vēstniecība Ziemeļlatgales reģionā.

Visu gadu iestādes teritorija ir sakārtota, apzaļumota, sakopta, uzturētā labā kārtībā. Pie izglītības iestādes ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē 2. stāvā, redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts. Ceļu satiksmes drošībai, uz ielas pie skolas ir gājēju luksofors ar skaņas signālu. Aiz skolas ēkas ir iekārtota stāvvietā un apstāšanās vieta transporta līdzekļiem.

Stiprās puses

Dažādu kontroles institūciju pozitīvie vērtējumi. Izglītojamajiem nodrošināts brīvi pieejams dzeramais ūdens un bezvadu internets.

Turpmākā attīstība

Norobežot skolas teritoriju no veikala puses, uzbūvējot sienu.

Turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, tālredzīgi veicot remontdarbus.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Mācību kabineti tiek aprīkoti ar tehnoloģijām mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Nodrošināts pieslēgums internetam visos mācību kabinetos, katrā no tiem atrodas dators. Pie skolas ieejas ir uzbrauktuve, iekštelpās lifts, lai varētu nokļūt 2. un 3. stāvā.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem. Katru gadu tiek atjaunota mācību literatūra, papildu literatūra, tiek iepirkti uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi. 2016. gadā pedagogi paši sāka izmēģināt un apgūt jaunu pieredzi darbojoties ar pultīm. Tās dod priekšrocību ātrai zināšanu diagnostikai jebkura temata apgūšanā vai nostiprināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek atjaunotas iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi. Ir telpas atbalsta personālam. Ir noteikta kārtība telpu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, personāls to ievēro.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām.

Notiek regulāra kopētāju, printeru, skeneru, projektoru, portatīvo datoru, interaktīvo tāfeļu apkope un remonts. Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek efektīvi izmantotas, visas ir darba kārtībā. Pirms mācību gada sākuma tiek aktualizēta noteikta kārtība telpu izmantošanai.

Izglītības iestādes vadība nodrošina bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, piekļuvi internetam un elektroniskās informācijas resursiem. Ir atsevišķa telpa mācību literatūrai un daiļliteratūrai, tās aprīkotas ar

attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu, printeri, kopētāju, datoriem. Pēdējos 5 gados ir iegādāts jauns projektor, 18 portatīvie datori, 5 krāsu printeri, dokumentu kamera, 5 interaktīvās tāfeles, 1 televizors - monitors, jaunas mācību grāmatas ģeogrāfijā, svešvalodās, interaktīvie mācību materiāli – matemātikā, fizikā, ķīmijā, dabaszinībās, papildināta fizikas kabineta materiālā bāze, klašu telpās jaunas žalūzijas, saņemti mācību materiāli no projekta ar veikalu tīklu «Maxima», papildināts sporta inventārs. Datoru programmatūra ir aktuāla, pieejami diski ar interaktīvajiem materiāliem mācību satura vizualizēšanai.

Gatavojoties Republikas XI Dziesmu un deju svētkiem, 7. – 9. klašu deju kolektīvam iegādāti jauni tautu tērpi. 2016. gadā ar ārzemju tautiešu atbalstu jauni, moderni deju tērpi iegādāti 4. klases deju kolektīvam. Regulāri tiek uzturēti kārtībā pūtēju orķestra instrumenti.

Renovēta skolas apkures un ventilācijas sistēma, nosiltināta skolas ēka.

Stiprās puses

Labs materiāltechniskais nodrošinājums. Regulāri tiek atjaunota un papildināta mācību materiālu bāze.

Turpmākā attīstība

Papildināt bibliotēkas krājumu ar mācību literatūru, daiļliteratūru un digitālajiem mācību līdzekļiem. Turpināma mācību telpu aprīkošana ar modernajām tehnoloģijām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.6.2. personālrесursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls, viņu kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, ne mazāk kā 6 stundu apjomā.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts. Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogus pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Visi pedagogi izmanto konferencēs, semināros,ursos gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei. Izglītības iestādē ir profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecinošu dokumentu kopijas, tās tiek iesniegtas savlaicīgi.

Katru gadu izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos un darbinieku amatu aprakstos.

Direktora vietnieks informātikas jautājumos nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, pilsētā, Baznīcā. Trīs pedagogi regulāri piedalās RTA valsts eksāmenu komisijās, studentu diplomdarbu aizstāvēšanā, 5 pedagogi ir studentu prakses vadītāji, 3 – pieaugušo tautu deju kolektīvu vadītāji, 1 – vada Svētdienas skolas nodarbības bērniem un pieaugušajiem, 2 – dzied Poļu biedrības korī “Jutrzenka”, 1 – Rēzeknes Jēzus Sirds draudzes korī “Adoramus”.

Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus un izglītojamos dalībai dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs, piemēram aktīva iesaistīšanās jauniešu iniciatīvu projektā “Tūdaliņ, tagadiņ”, jauniešu iniciatīvu konkursā “Popiela”, radošo darbu konkursā “Latgale Latvijā”, ikgadējās konferencēs "Bībeles principu integrācija izglītībā".

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Viss personāls ir lojāls Latvijas republikai, tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti. Ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Pedagogiem skolas darba plānā ir paredzēts laiks iknedēļas sadarbībai(pirmdienās) , kad viņi līdztekus citiem pienākumiem var dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveides kursos, semināros, konferencēs u.c. ārpusskolas pasākumos gūtajām atziņām un idejām, taču šāda pieredzes apmaiņa laika trūkuma dēļ ne vienmēr notiek visā kolektīvā, tādējādi skolā būtu pilnveidojama profesionālās pilnveides pasākumos gūto atziņu nodošanas sistēma pārējiem pedagogiem.

Stiprās puses

Visi pedagogi pārzina un sekmīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Personāla profesionālā pilnveide tiek pārraudzīta un plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, Skolas attīstības prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām.

Turpmākā attīstība

Izglītot skolas pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā. Paplašināt iespēju pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci ZPD, projektu izstrādē un īstenošanā, piedalīšanos profesionālos konkursos. Jauno pedagogu piesaiste skolai.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem jautājumiem katrā izglītības iestādes darbības jomā. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darbības jomās, bet katru gadu kā galveno prioritāro izvirza jomu “mācīšana un mācīšanās”. Katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Izglītības iestādes pašvērtēšanā iesaistās viss skolas personāls, izglītības iestādes padome, izglītības iestādes dibinātājs. Izglītības iestādes vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai, personas aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts, pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto plānojot turpmāko darbību.

Izglītības iestādes attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms, ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes no 2016. – 2019. gadam. Iestādes attīstība tiek plānota, pilnveidota un aktualizēta. Rēzeknes – Aglonas diecēze, kā iestādes dibinātājs ņem aktīvu dalību attīstības plānošanā.

Izglītības iestādē ir veikta iepriekšējā attīstības plānošanas perioda sasniegto rezultātu analīze, attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darba plānošanas sistēmā. Prioritātes izvirzītas ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāna izstrādē piedalās izglītības iestādes padome. Izglītības iestāde informē par izglītības iestādes plānoto attīstību, attīstības gaitu, veiktajām korekcijām attīstības plānošanā. Ar attīstības plānošanas dokumentu var iepazīties visi interesenti.

Stiprās puses

Darba prioritāšu un uzdevumu izstrādē tiek iesaistīti izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki.

Turpmākā attīstība

Izglītojamo, vecāku, skolas darbinieku grupās apspriest Rēzeknes Katoļu vidusskolas tālākās attīstības vajadzības, kā pamatu 2019. – 2022. gada attīstības plāna veidošanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Ir izglītības iestādes nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.

Ir personāla amatu apraksti. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē iestādi un valsti, rosina izglītojamos, personālu ievērot vispārcilvēciskās, demokrātijas, kristīgās vērtības, būt lojāliem Latvijas republikai un tās Satversmei.

Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes pilnveidei, piedalās semināros, kas saistīti ar izglītības pamatnostādnēm līdz 2030. gadam, kompetenču pieeju izglītības saturā.

Izglītības iestādes vadība pārbauda un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, sekmē personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Katru gadu ir darbinieki ir pārbaudīti uz (ne)sodāmību Sodū reģistrā. Likuma ierobežojumi 2018./2019. m.g. uz iestādes personām nav attiecināmi.

Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Izglītības iestādes dokumenti ir izstrādāti, noformēti, sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir precīzi noteiktas vadītāja kompetences jomas, vadītājs veiksmīgi pārtrauga personāla pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldi.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārtrauga to izpildi.

Izglītības iestādes vadības sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī, ir dokumentētas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem. Nepieciešamības gadījumā vadītājs konsultējas attiecīgā jautājumā ar attiecīgas jomas, IP speciālistiem. Skolas vadība veiksmīgi īsteno savstarpējo sadarbību ar personālu, izglītojamajiem, viņu ģimenēm.

Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus, nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar fiziskām un juridiskām personām, tai skaitā Rēzeknes – Aglonas diecēzi, Rēzeknes Jēzus Sirds draudzi, Rēzeknes pilsētas pašvaldību un tās struktūrām, SIA “MG Latgolas Bolss”, Rēzeknes pilsētas veco ļaužu pansionātu, SIA “Rēzeknes ūdens”, atkritumu šķirošanas poligonu SIA “ALAAS”, SIA “Verems”, Latvijas valsts meži, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Olimpisko centru, Robežsargu koledžu, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, piedaloties dažādos projektos un pasākumos.

Izglītības iestādes vadība, noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš saskaņojot.

Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām piedalīties iestādes padomes darbā. Skolas vecāku kopsapulcēs vecāki saņem informāciju par mācību līdzekļiem, materiāliem, metodēm, kas atbilst izglītojamā attīstībai.

Pedagogu darba slodzes sadalītas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ir izveidotas metodiskās komisijas, izglītības iestādes vadība veiksmīgi vada to darbību. Metodiskās komisijas plāno un analizē darbu, atbilstoši izvirzītajiem mācību audzināšanas un darba uzdevumiem. Notiek regulāra izglītojamo rezultātu analīze gan metodiskajās grupās, gan pedagogiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses

Regulārs personāla izvērtējums, ko veido pedagogu pašvērtējums un saruna ar iestādes vadību.

Izstrādāta jauna metodiskā darba sistēma, katru nedēļu atvēlot laiku pedagogu sadarbībai, kas atbilst mūsdienīgas izglītības prasībām.

Turpmākā attīstība

Regulāri pārskatīt un izdarīt izmaiņas izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos. Vadībai motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Rēzeknes Katoļu vidusskola regulāri sadarbojas ar tās dibinātāju, Rēzeknes pilsētas pašvaldību, Rēzeknes Valsts 1. ģimnāziju, valsts un citām institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem, skolas labvēļiem Latvijā un ārzemēs. Notiek sadarbība ar skolvadības sistēmas E-klase komandu elektroniskā žurnāla nodrošināšanai. Sadarbība ar Uzdevumi.lv mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, lai veicinātu izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu. Izglītības iestāde piedalās Valsts izglītības satura centra projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pilsētas izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde rūpējas par skolas tēla spodrināšanu pilsētā, novadā, valstī, Eiropā.

Stiprās puses

Pozitīvas sadarbības rezultātā ar citām institūcijām uzkrāta laba materiālā bāze.

Iestādes pedagogiem ir iespēja celt savu profesionālo kompetenci.

Turpmākā attīstība

Izglītojamo, vecāku un pedagogu izglītošanai veicināt sadarbību ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

5. CITI SASNIEGUMI

Rēzeknes Katoļu vidusskola ir kristīga skola, kurā izglītojamie ārpus mācību programmām iegūst papildus zināšanas reliģijas jautājumos. Katru gadu Rēzeknes - Aglonas diecēze finansē un izglītojamie, pedagogi piedalījās praktizējošās nodarbībās un ekskursijās: uz Aglonas baziliku, Rožukroņa pulciņu salidojumu, Pasienes un Sarkanu Romas katoļu baznīcām, piedalījās Pasaules jauniešu dienās Madridē, Krakovā. Iestādes kolektīvs tikās ar 15 Eiropas valstu bīskapiem, viena audzēkne ir labāko zīmējumu autore Vatikāna konkursā, darbs ievietots Vatikāna izdotajā grāmatā. Izglītības iestāde ir veltīta visiem Svētajiem, tāpēc katru gadu notiek lielas Visu Svēto dienas svinības. Rēzeknes Katoļu vidusskolā vai Viļānu Svētā Alberta klosterī notiek vasaras nometnes ministrantiem. Mīlestību uz Dievu, tuvākajiem, Latvijas valsti, tautu, ģimenēm veicina ikdienas svētrīti, dievkalpojumi Rēzeknes Jēzus Sirds katedrālē (vienreiz nedēļā).

Izglītojamo izaugsmē liels ieguldījums ir Rēzeknes – Aglonas diecēzes bīskapam un priesteriem.

Izglītojamie ar interesi piedalījās jaunā Bībeles tulkojuma atvēršanas svētkos, kur iepazinās ar Bībeles principu integrāciju izglītībā.

Izglītības iestāde piedalās projektā "Atgriezies un pieminēt", ko finansiāli atbalsta Latvijas Ebreju biedrība.

Regulāri skolā notiek rekolekcijas, semināri Rēzeknes-Aglonas diecēzes katehētiem, kristīgās mācības skolotājiem, draudžu ērģelniekiem. 2016. gada septembrī skolā 2 dienas strādāja Luteriskās baznīcas Latvijā arhibīskaps, bīskapi, dekāni, prāvesti, kuri veltīja ļoti atzinīgus vārdus audzēkņiem, skolai kopumā.

Izglītojamie kopā ar savām ģimenēm piedalījās 24. septembrī Aglonā dievkalpojumā, kuru vadīja Pāvests Francisks un divi 12. klases izglītojamie pasniedza Pāvestam upura dāvanu.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Īstenot projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001).

Īstenot starptautisko Latvijas – Lietuvas pārrobežu projektu “Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, ieviešot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām”.

Turpināt īstenot jauno metodiskā darba modeli, izvērtējot tā stiprās un vājās puses. Skolas e-vidē pabeigt veidot vienotu datu bāzi visu mācību priekšmetu programmu 1. - 12. klasēm apkopošanai, tādējādi Skolas pedagogiem nodrošinot visu programmu pieejamību elektroniskā formātā. Pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas daudzveidīgā mācību procesā. Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai. Rosināt izglītojamo interesi par tādiem dabaszinātņu priekšmetiem kā fizika un ķīmija. Klašu audzinātājiem organizēt izglītojamajiem un viņu vecākiem kopīgus klašu pasākumus, tādējādi iesaistot izglītojamo vecākus pasākumu organizēšanā un klases kolektīva saliedēšanā. Veicināt izglītojamo vecāku ieinteresētību un iesaistīšanos skolas dzīvē.

Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu citu skolu pedagogiem.

Mācību procesā aktīvi izmantot starpdisciplināro sadarbību, jaunākās tehnoloģijas, mācību portālu www.uzdevumi.lv, www.letonika.lv, soma.lv u.c.

Izglītības iestādes vadītāja

Inese Mikaskina

SASKAŅOTS:

Rēzeknes-Aglonas diecēzes bīskaps

Jānis Bulis

2019. gads septembris